ORIENTACIONES **DIDÁCTICAS** PARA **DOCENTES**

APRENDIZAJE **SOCIOEMOCIONAL**

Colaboración

CONSTRUYE T

Conoce T Relaciona T Elige T

Manual de Aprendizaje Socioemocional
Curso de Autoconocimiento
Orientaciones didácticas para docentes
Derechos Reservados © 2018
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Montes Urales 440
Col. Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo
C.P. 11000, Ciudad de México

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Esta publicación fue realizada en el marco del Proyecto 00095479 "Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T", pudiendo ser utilizada de forma ilimitada por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, como asociada en la implementación de este proyecto.

El PNUD forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis; promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en cerca de 170 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

Diseño curricular y de contenidos
Atentamente Consultores, A.C.

Desarrollo de contenidos
Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta, S.C.
Atentamente Consultores, A.C.

Revisión técnica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Angélica Ramírez Dávila
Nuria Yuriria Trejo Tinoco
Melisa Eréndira Chávez Guerrero
Jorge Arturo Romero González
Víctor Raúl González Ángeles

Correción de estilo
Jessica López Meza

Edición
Angélica Inés Pérez Ariza

Ilustraciones
Carlos Ignacio del Alto Vargas

Diagramación
Angeluz Torres Anaya
José Óscar Cote Pérez

Diseño
Rosa María Díaz Álvarez

Diseño de portada y contraportada
Delia Olvera García

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Antonio Molpeceres
Representante Residente del PNUD
y Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en México

Katyna Argueta
Directora de País

Cynthia Valdés Galicia
Directora del Programa de Reducción de la Pobreza y Competitividad

Martha B. Hernández Zavala
Coordinadora Técnica del Programa Construye T del PNUD

Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán
Secretario de Educación Pública

Sylvia B. Ortega Salazar
Subsecretaria de Educación Media Superior

Sofía Frech López-Barro
Directora del Programa Construye T y Coordinadora Sectorial
de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar
de la Subsecretaría de Educación Media Superior

ÍNDICE

Introducción 4

Lección 1. Manos a la obra 5

Lección 2. ¿Convivencia o rendimiento académico? 8

Lección 3. ¡Apostemos por la transformación! 11

Lección 4. Distinguir qué es trabajo colaborativo 14

Lección 5. Problema identificado, problema resuelto 17

Lección 6. Quién es quién en las conversaciones 20

Lección 7. Mi perspectiva se nutre de mi experiencia 23

Lección 8. La escucha generativa 26

Lección 9. ¿Qué es una conversación difícil? 29

Lección 10. Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente 32

Lección 11. Ayudando ando 35

Lección 12. ¿Por qué es importante la colaboración? 38

Introducción

Las habilidades socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (CASEL, 2015). Son habilidades que nos ayudan a interactuar constructivamente con los demás y a resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad (Durlak, 2015).

En este sentido, programas que busquen desarrollar estas habilidades en las aulas parten de una visión compartida por los países miembros de la OCDE (2015): la necesidad de brindar una formación integral caracterizada por un balance de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que permita enfrentar los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI (CASEL, 2015).

Construye T es un programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dirigido a estudiantes de educación media superior en México. Sus objetivos son mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, para elevar su bienestar presente y futuro, y puedan enfrentar exitosamente retos académicos y personales (Construye T, 2018).

El presente manual corresponde a una aproximación de enseñanza-aprendizaje de las habilidades socioemocionales dentro de las aulas del nivel medio superior en México. Considera orientaciones didácticas para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de 12 lecciones que llevarán a cabo durante este semestre para desarrollar la habilidad de Colaboración.

Lección 1 Manos a la obra

Introducción

Colaborar significa trabajar y compartir con otras personas. Ello implica unir esfuerzos, establecer y conseguir metas para el bien común. Con la colaboración no solo se pueden alcanzar metas y objetivos colectivos que van más allá de lo que se podría lograr de forma individual, al tiempo que se generan y fortalecen lazos afectivos y relacionales con las demás personas. Trabajar colaborativamente mejora la convivencia en el aula, pues activa habilidades de resolución de conflictos y la capacidad de llevar a cabo acciones colectivas en donde todas las personas logren sus objetivos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

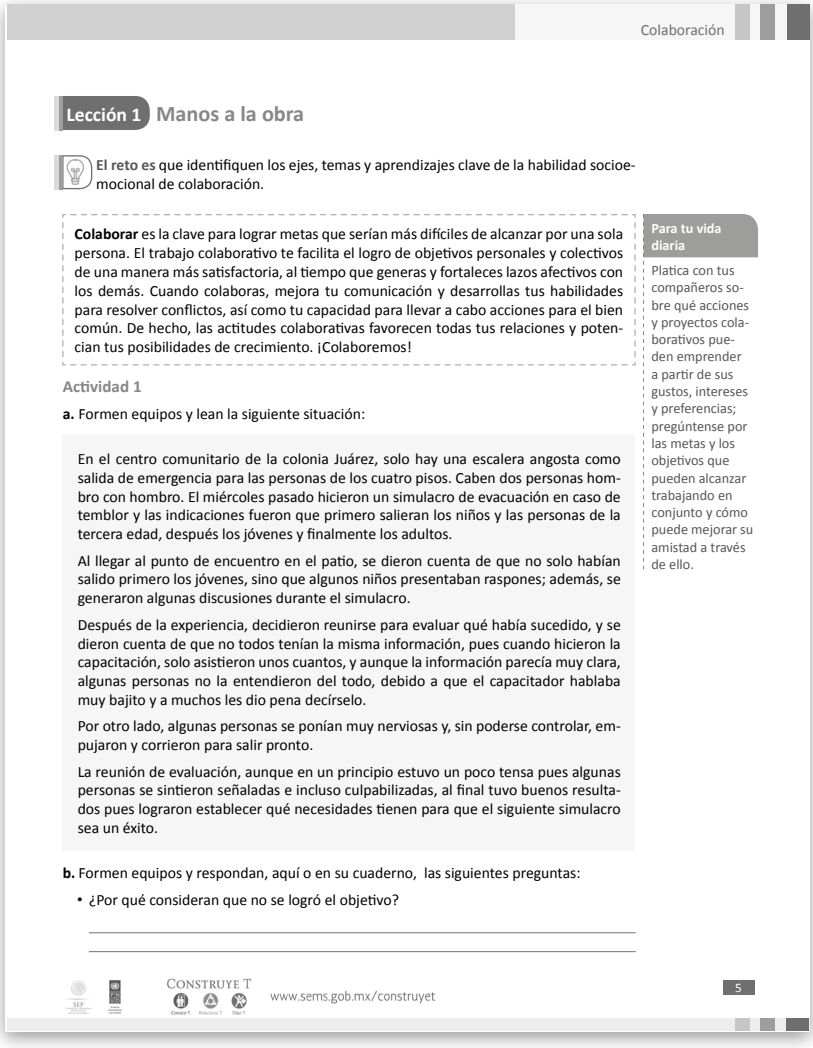
Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

¿Por qué es importante?

Porque podrán valorar e identificar las ventajas de la colaboración frente a la competición para lograr sus metas y objetivos personales y grupales.

Concepto clave

Colaboración.



Colaboración

Lección 1 Manos a la obra

El reto es que identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

Colaborar es la clave para lograr metas que serían más difíciles de alcanzar por una sola persona. El trabajo colaborativo te facilita el logro de objetivos personales y colectivos de una manera más satisfactoria, al tiempo que generas y fortaleces lazos afectivos con los demás. Cuando colaboras, mejora tu comunicación y desarrollas tus habilidades para resolver conflictos, así como tu capacidad para llevar a cabo acciones para el bien común. De hecho, las actitudes colaborativas favorecen todas tus relaciones y potencian tus posibilidades de crecimiento. ¡Colaboremos!

Para tu vida diaria

Platica con tus compañeros sobre qué acciones y proyectos colaborativos pueden emprender a partir de sus gustos, intereses y preferencias; pregúntense por las metas y los objetivos que pueden alcanzar trabajando en conjunto y cómo puede mejorar su amistad a través de ello.

Actividad 1

a. Formen equipos y lean la siguiente situación:

En el centro comunitario de la colonia Juárez, solo hay una escalera angosta como salida de emergencia para las personas de los cuatro pisos. Caben dos personas hombro con hombro. El miércoles pasado hicieron un simulacro de evacuación en caso de temblor y las indicaciones fueron que primero salieran los niños y las personas de la tercera edad, después los jóvenes y finalmente los adultos.

Al llegar al punto de encuentro en el patio, se dieron cuenta de que no solo habían salido primero los jóvenes, sino que algunos niños presentaban raspones; además, se generaron algunas discusiones durante el simulacro.

Después de la experiencia, decidieron reunirse para evaluar qué había sucedido, y se dieron cuenta de que no todos tenían la misma información, pues cuando hicieron la capacitación, solo asistieron unos cuantos, y aunque la información parecía muy clara, algunas personas no la entendieron del todo, debido a que el capacitador hablaba muy bajito y a muchos les dio pena decírselo.

Por otro lado, algunas personas se ponían muy nerviosas y, sin poderse controlar, empujaron y corrieron para salir pronto.

La reunión de evaluación, aunque en un principio estuvo un poco tensa pues algunas personas se sintieron señaladas e incluso culpabilizadas, al final tuvo buenos resultados pues lograron establecer qué necesidades tienen para que el siguiente simulacro sea un éxito.

b. Formen equipos y respondan, aquí o en su cuaderno, las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideran que no se logró el objetivo?

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 5

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *colaboración*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min.	Equipo

Actividad 1

Análisis de caso

- Organice equipos y solicite que lean el texto de la situación específica, propuesta en el manual.
- Pida a los equipos responder de manera reflexiva los siguientes cuestionamientos a partir de la lectura:

– *¿Por qué consideran que no se logró el objetivo?*
– *¿Hubo acuerdos de convivencia entre los participantes? Recuérdeles explicar su respuesta detalladamente.*

– *¿Qué ocurrió con la colaboración entre vecinos?*
– *¿Consideran que lograron comunicarse de manera efectiva?, ¿por qué?*
– *¿Qué papel jugaron las emociones en los resultados?*
– *¿Y la escucha?*
– *¿Qué fue lo que hizo posible que al final lograran evaluar y establecer necesidades entre todos, a pesar la tensión durante la reunión?*

- Finalmente, en un ejercicio reflexivo, comenten los resultados del trabajo eligiendo a algún equipo al azar para que compartan con el total del grupo. Pida a los demás equipos sus aportaciones a las respuestas de sus compañeros.
- Cierre la actividad con una reflexión que retome las aportaciones de sus alumnos.

15 min. | Individual

Actividad 2

Actitudes, habilidades y acciones.

- En esta actividad los alumnos trabajarán de forma individual.
- Invite a que, a partir del ejercicio anterior 1 "Situaciones y colaboraciones", subrayen las actitudes, habilidades o acciones que consideren deberían estar presentes en una situación semejante a la que se plantea en el caso, y anotar cómo podrían fortalecerlas en su vida diaria, de acuerdo al esquema y el ejemplo que se presenta en el manual.
- Al finalizar sus esquemas, dé la palabra a alguno de los alumnos para que comparta sus respuestas hacia el grupo. Siéntase en libertad de participar, moderar o involucrarse en la conversación.

4 min. | Grupal

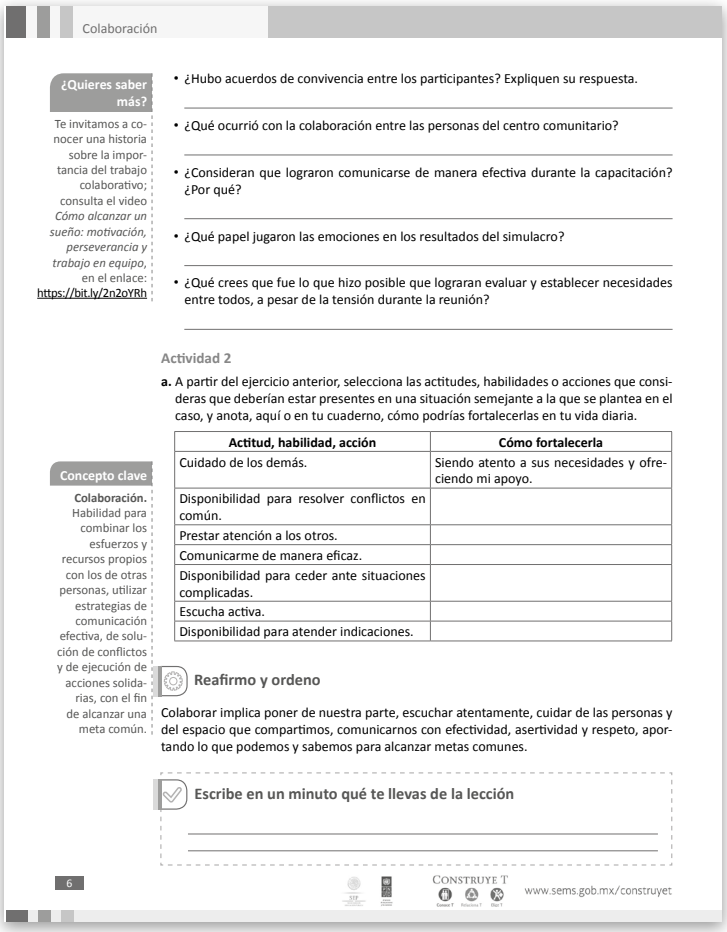
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a los alumnos a explorar el siguiente enlace: https://bit.ly/2r8XLyj. En este, encontrarán el video llamado *Cómo alcanzar un sueño: motivación, perseverancia y trabajo* sobre la importancia del trabajo colaborativo. Ahí podrán ahondar en el tema de la colaboración.


Colaboración

¿Quieres saber más?

Te invitamos a conocer una historia sobre la importancia del trabajo colaborativo; consulta el video *Cómo alcanzar un sueño: motivación, perseverancia y trabajo en equipo*, en el enlace: https://bit.ly/2n2oYRh

- ¿Hubo acuerdos de convivencia entre los participantes? Expliquen su respuesta.
- ¿Qué ocurrió con la colaboración entre las personas del centro comunitario?
- ¿Consideran que lograron comunicarse de manera efectiva durante la capacitación? ¿Por qué?
- ¿Qué papel jugaron las emociones en los resultados del simulacro?
- ¿Qué crees que fue lo que hizo posible que lograran evaluar y establecer necesidades entre todos, a pesar de la tensión durante la reunión?

Actividad 2

a. A partir del ejercicio anterior, selecciona las actitudes, habilidades o acciones que consideras que deberían estar presentes en una situación semejante a la que se plantea en el caso, y anota, aquí o en tu cuaderno, cómo podrías fortalecerlas en tu vida diaria.

Actitud, habilidad, acción	Cómo fortalecerla
Cuidado de los demás.	Siendo atento a sus necesidades y ofreciendo mi apoyo.
Disponibilidad para resolver conflictos en común.	
Prestar atención a los otros.	
Comunicarme de manera eficaz.	
Disponibilidad para ceder ante situaciones complicadas.	
Escucha activa.	
Disponibilidad para atender indicaciones.	

Concepto clave

Colaboración. Habilidad para combinar los esfuerzos y recursos propios con los de otras personas, utilizar estrategias de comunicación efectiva, de solución de conflictos y de ejecución de acciones solidarias, con el fin de alcanzar una meta común.

Reafirmo y ordeno

Colaborar implica poner de nuestra parte, escuchar atentamente, cuidar de las personas y del espacio que compartimos, comunicarnos con efectividad, asertividad y respeto, aportando lo que podemos y sabemos para alcanzar metas comunes.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

6 CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Refuerce las actividades que promuevan el trabajo en equipo de manera colaborativa, buscando metas en conjunto y fortaleciendo los lazos de convivencia. El aprendizaje por proyectos es un espacio privilegiado para desarrollar la colaboración. Dé cabida a acciones y actitudes colaborativas entre estudiantes y profesores que promuevan la inclusión.

Recuerde que el trabajo colaborativo entre profesores favorece la planeación de las clases para vincular diferentes conocimientos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, independientemente de las asignaturas. El trabajo en equipo funciona en el aula con el estudiantado y funciona con los profesores y directivos. Es necesario cooperar para lograr metas y objetivos comunes también dentro de su entorno social, familiar y afectivo.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes valoraron las ventajas de la colaboración para lograr sus metas y objetivos personales y grupales.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					

¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?
Dificultades o áreas de oportunidad.
Observaciones o comentarios.

Lección 2 ¿Convivencia o rendimiento académico?

Introducción

La colaboración en el ámbito académico y personal resulta primordial en la etapa formativa por la que atraviesan los estudiantes. Esta implica la aportación de capacidades y conocimiento para alcanzar metas comunes, comunicarse efectivamente, con respeto y asertividad. Participando activamente y escuchando a los demás, se puede construir una visión común.

En esta lección los estudiantes definirán los elementos básicos de una visión común, a través de un proyecto orientado en mejorar su rendimiento académico y la convivencia escolar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

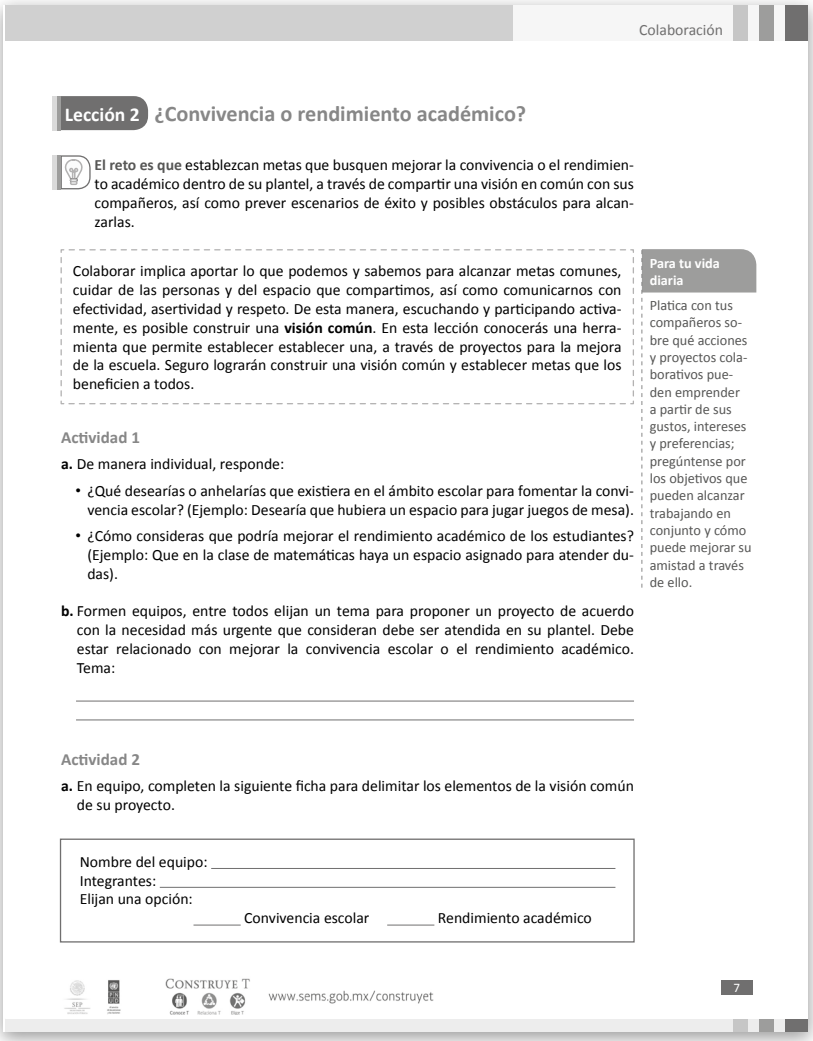
Que los estudiantes establezcan metas que busquen mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a través de compartir una visión en común con sus compañeros, así como prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

¿Por qué es importante?

Porque les permite reconocer la importancia de la colaboración y construcción de una visión común.

Concepto clave

Visión común.



Colaboración

Lección 2 ¿Convivencia o rendimiento académico?

El reto es que establezcan metas que busquen mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a través de compartir una visión en común con sus compañeros, así como prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

Colaborar implica aportar lo que podemos y sabemos para alcanzar metas comunes, cuidar de las personas y del espacio que compartimos, así como comunicarnos con efectividad, asertividad y respeto. De esta manera, escuchando y participando activamente, es posible construir una **visión común**. En esta lección conocerás una herramienta que permite establecer establecer una, a través de proyectos para la mejora de la escuela. Seguro lograrán construir una visión común y establecer metas que los beneficien a todos.

Para tu vida diaria

Platica con tus compañeros sobre qué acciones y proyectos colaborativos pueden emprender a partir de sus gustos, intereses y preferencias; pregúntense por los objetivos que pueden alcanzar trabajando en conjunto y cómo puede mejorar su amistad a través de ello.

Actividad 1

a. De manera individual, responde:

- ¿Qué desearías o anhelarías que existiera en el ámbito escolar para fomentar la convivencia escolar? (Ejemplo: Desearía que hubiera un espacio para jugar juegos de mesa).
- ¿Cómo consideras que podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? (Ejemplo: Que en la clase de matemáticas haya un espacio asignado para atender dudas).

b. Formen equipos, entre todos elijan un tema para proponer un proyecto de acuerdo con la necesidad más urgente que consideran debe ser atendida en su plantel. Debe estar relacionado con mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico. Tema:

_____

_____

Actividad 2

a. En equipo, completen la siguiente ficha para delimitar los elementos de la visión común de su proyecto.

Nombre del equipo: _____
Integrantes: _____
Elijan una opción:
_____ Convivencia escolar _____ Rendimiento académico

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 7

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es una *visión común*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min.	Individual-Equipo

Actividad 1

Nuestro Proyecto

- Invite a que, de forma individual, respondan a las preguntas:

– *¿Qué desearías o anhelarías que existiera en el ámbito escolar para fomentar la convivencia escolar? (Ejemplo: Desearía que hubiera un espacio para jugar juegos de mesa).*

– *¿Cómo consideras que podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? (Ejemplo: Que en la clase de matemáticas haya un espacio asignado para atender dudas).*

• Complemente la actividad con lo siguiente:

– *Invite a formar equipos para que compartan sus respuestas.*
– *Pídales que elijan el tema del proyecto de acuerdo con la necesidad más urgente que consideren debe ser atendida en su plantel.*
– *Haga hincapié en que el proyecto, debe estar relacionado con mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico.*
– *Coméntenles que dicho proyecto solo se trabajará en esta lección y que es un ejemplo de la importancia de tener una visión común para plantear metas que beneficien a todos.*

14 min. | Equipo

Actividad 2

Visión común

• Indique a los alumnos que completen la ficha con los elementos básicos para la visión común de su proyecto.

• Invite a que los equipos compartan con el resto del grupo los elementos de sus proyectos explicando brevemente por qué les parece importante el tema elegido.

• Invite al dialogo grupal bajo la premisa: ¿Cómo lograron construir una visión común para llegar a acuerdos sobre su proyecto?

• Finalmente reflexionen acerca de qué dificultades se presentaron durante la actividad y qué hicieron para superarlas y concretar su proyecto común.

4 min. | Grupal

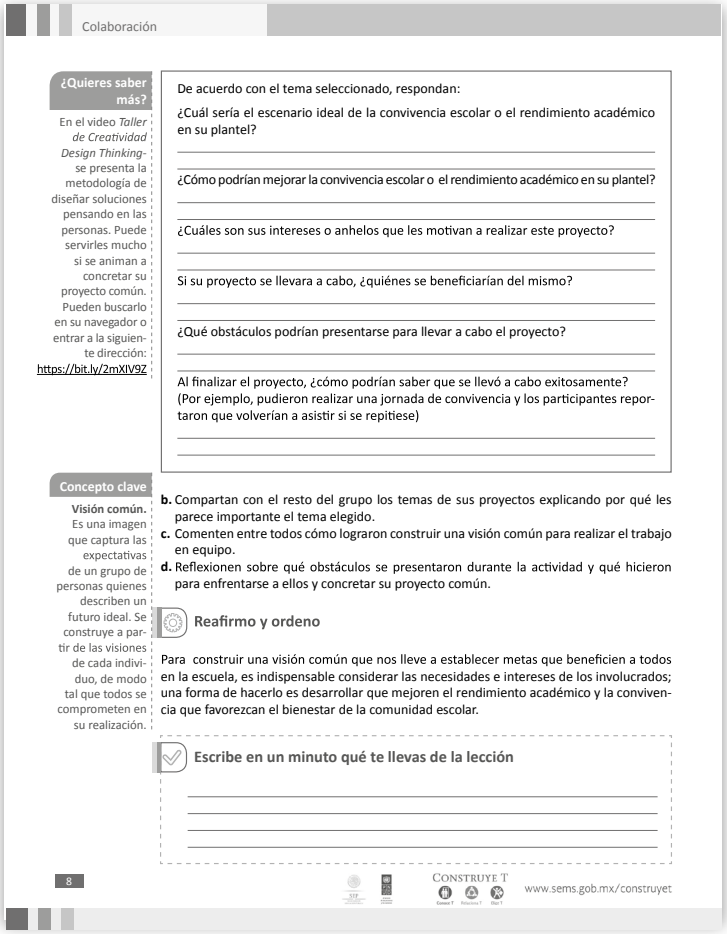
Reafirmo y ordeno

• Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

• Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?" sugiera


Colaboración

¿Quieres saber más?

En el video *Taller de Creatividad Design Thinking*- se presenta la metodología de diseñar soluciones pensando en las personas. Puede servirles mucho si se animan a concretar su proyecto común. Pueden buscarlo en su navegador o entrar a la siguiente dirección: https://bit.ly/2mXIV9Z

De acuerdo con el tema seleccionado, respondan:

¿Cuál sería el escenario ideal de la convivencia escolar o el rendimiento académico en su plantel?

¿Cómo podrían mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico en su plantel?

¿Cuáles son sus intereses o anhelos que les motivan a realizar este proyecto?

Si su proyecto se llevara a cabo, ¿quiénes se beneficiarían del mismo?

¿Qué obstáculos podrían presentarse para llevar a cabo el proyecto?

Al finalizar el proyecto, ¿cómo podrían saber que se llevó a cabo exitosamente? (Por ejemplo, pudieron realizar una jornada de convivencia y los participantes reportaron que volverían a asistir si se repitiese)

Concepto clave

Visión común. Es una imagen que captura las expectativas de un grupo de personas quienes describen un futuro ideal. Se construye a partir de las visiones de cada individuo, de modo tal que todos se comprometen en su realización.

b. Compartan con el resto del grupo los temas de sus proyectos explicando por qué les parece importante el tema elegido.
c. Comenten entre todos cómo lograron construir una visión común para realizar el trabajo en equipo.
d. Reflexionen sobre qué obstáculos se presentaron durante la actividad y qué hicieron para enfrentarse a ellos y concretar su proyecto común.

Reafirmo y ordeno

Para construir una visión común que nos lleve a establecer metas que beneficien a todos en la escuela, es indispensable considerar las necesidades e intereses de los involucrados; una forma de hacerlo es desarrollar que mejoren el rendimiento académico y la convivencia que favorezcan el bienestar de la comunidad escolar.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

8

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

el video: "Taller de Creatividad *Design Thinking*". Encontrarán la metodología de Diseñar soluciones pensando en las personas. Será de gran ayuda para concretar su proyecto común. Lo podrán ver en la siguiente dirección: https://bit.ly/2mXIV9Z

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

• Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos seguir estudiando la metodología *Diseñar soluciones pensando en las personas (Design thinking)* revisando el recurso sugerido en la versión del estudiante. Esto no solo le permitirá tener más claridad y confianza en su clase, sino que podrá aplicar algunas de las estrategias sugeridas cuando tenga que realizar trabajo colegiado en su plantel.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de la colaboración y construcción de una visión común.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 3 ¡Apostemos por la transformación!

Introducción

Buscar estrategias para transformar de manera positiva el ambiente escolar, requiere colaboración y participación de la comunidad en general, apoyándose de la creatividad, el diálogo y las habilidades socioemocionales. Al iniciar procesos de cambio en el aula, usted promueve que se repliquen en la escuela y así, en cadena, se vayan volviendo parte de la realidad de sus estudiantes. La convivencia no es solo lo que sucede fuera del aula, sino los procesos diarios por los que pasa el grupo en su compañía y que favorecen o entorpecen el rendimiento académico.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

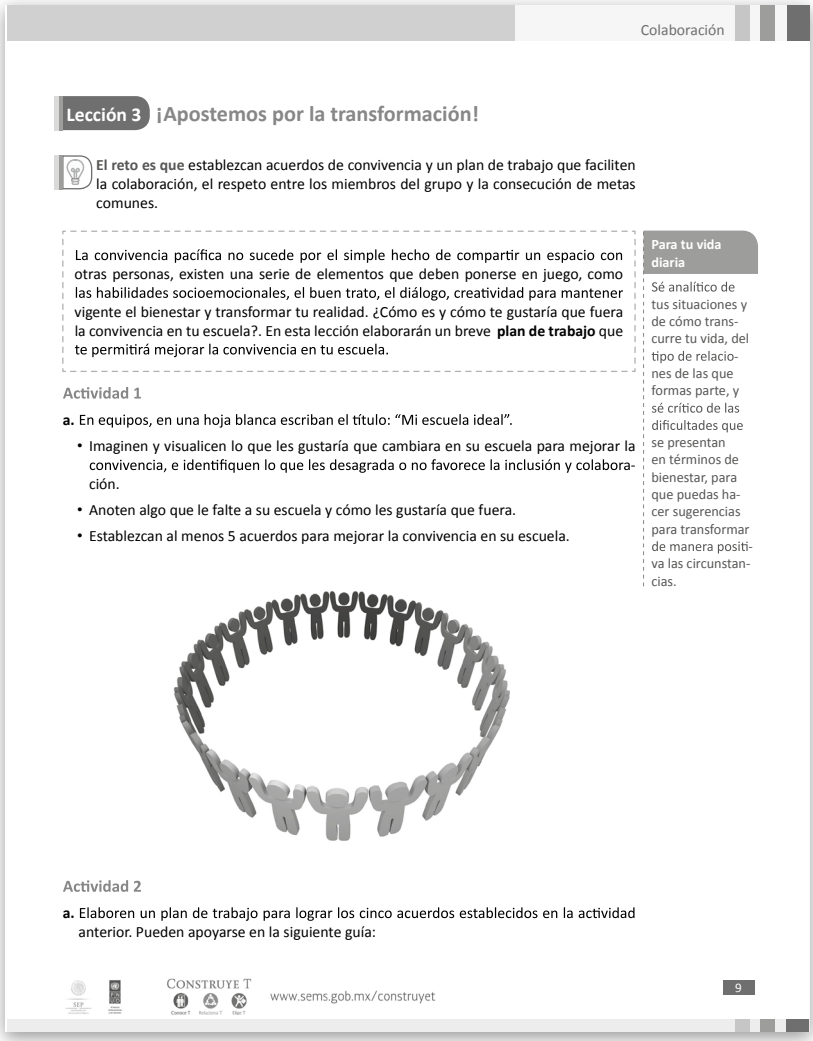
Que los estudiantes establezcan acuerdos de convivencia y un plan de trabajo que faciliten la colaboración, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

¿Por qué es importante?

Porque realizarán propuestas respetuosas para la transformación positiva de su realidad, fomentando la participación activa en la convivencia escolar.

Concepto clave

Plan de trabajo



Colaboración

Lección 3 ¡Apostemos por la transformación!

El reto es que establezcan acuerdos de convivencia y un plan de trabajo que faciliten la colaboración, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

La convivencia pacífica no sucede por el simple hecho de compartir un espacio con otras personas, existen una serie de elementos que deben ponerse en juego, como las habilidades socioemocionales, el buen trato, el diálogo, creatividad para mantener vigente el bienestar y transformar tu realidad. ¿Cómo es y cómo te gustaría que fuera la convivencia en tu escuela?. En esta lección elaborarán un breve **plan de trabajo** que te permitirá mejorar la convivencia en tu escuela.

Para tu vida diaria

Sé analítico de tus situaciones y de cómo transcurre tu vida, del tipo de relaciones de las que formas parte, y sé crítico de las dificultades que se presentan en términos de bienestar, para que puedas hacer sugerencias para transformar de manera positiva las circunstancias.

Actividad 1

a. En equipos, en una hoja blanca escriban el título: "Mi escuela ideal".

- Imaginen y visualicen lo que les gustaría que cambiara en su escuela para mejorar la convivencia, e identifiquen lo que les desagrada o no favorece la inclusión y colaboración.
- Anoten algo que le falte a su escuela y cómo les gustaría que fuera.
- Establezcan al menos 5 acuerdos para mejorar la convivencia en su escuela.

Actividad 2

a. Elaboren un plan de trabajo para lograr los cinco acuerdos establecidos en la actividad anterior. Pueden apoyarse en la siguiente guía:

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 9

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si sabe qué es un *plan de trabajo*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

14 min.	Equipo

Actividad 1

Mi escuela ideal

- Diríjase a los estudiantes y organicen equipos de acuerdo a su criterio.
- Invite a que, en una hoja en blanco, escriban el título "Mi escuela ideal".
- A partir de eso, conduzca un ejercicio de imaginación y visualización sobre qué les gustaría que cambiara

en su escuela para mejorar la convivencia, asimismo, que identifiquen lo que les desagrada o no favorece la inclusión y colaboración.

- Puntualice en que consideren, sobre todo, espacios que faciliten la convivencia, reglas o prácticas comunes que aporten bienestar.
- Pida que acuerden al menos cinco situaciones que permitan transformar y mejorar la convivencia en su escuela.

16 min. | Equipo

Actividad 2

Visión común

- Solicite que escriban los elementos de su plan de trabajo para implementar los acuerdos a los que llegaron en la actividad anterior.
- Invite a que los equipos compartan con el resto del grupo su plan de trabajo.
- Verifique que la retoalimentación que se realice a los planes de trabajo se lleve a cabo con respeto y cordialidad.
- Invite a una reflexión final sobre cómo la colaboración para realizar un plan de trabajo con metas comunes, puede mejorar la convivencia escolar y transformar la realidad individual y colectiva.

4 min. | Grupal

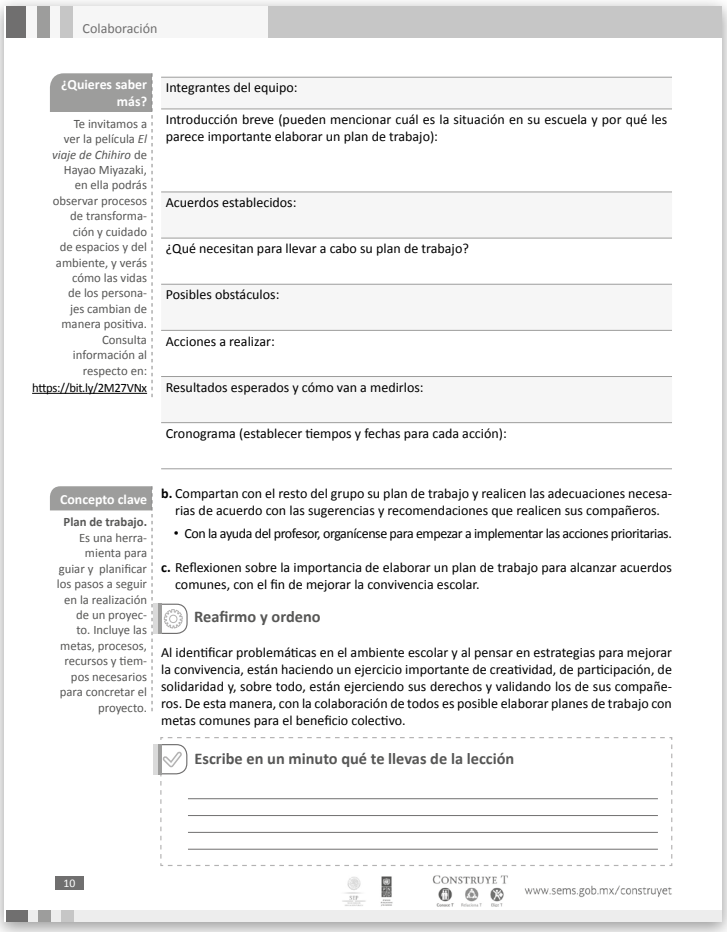
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a que vean la película *El viaje de Chihiro* de Hayao Miyazaki, en ella podrán identificar procesos de transformación y cuidado de espacios y del ambiente. Verán cómo las vidas de los personajes cambian de manera positiva. Pueden consultar información al respecto en: https://bit.ly/2M27VNx



Colaboración

¿Quieres saber más?

Te invitamos a ver la película *El viaje de Chihiro* de Hayao Miyazaki, en ella podrás observar procesos de transformación y cuidado de espacios y del ambiente, y verás cómo las vidas de los personajes cambian de manera positiva. Consulta información al respecto en: https://bit.ly/2M27VNx

Integrantes del equipo:

Introducción breve (pueden mencionar cuál es la situación en su escuela y por qué les parece importante elaborar un plan de trabajo):

Acuerdos establecidos:

¿Qué necesitan para llevar a cabo su plan de trabajo?

Posibles obstáculos:

Acciones a realizar:

Resultados esperados y cómo van a medirlos:

Cronograma (establecer tiempos y fechas para cada acción):

Concepto clave

Plan de trabajo. Es una herramienta para guiar y planificar los pasos a seguir en la realización de un proyecto. Incluye las metas, procesos, recursos y tiempos necesarios para concretar el proyecto.

b. Compartan con el resto del grupo su plan de trabajo y realicen las adecuaciones necesarias de acuerdo con las sugerencias y recomendaciones que realicen sus compañeros.

- Con la ayuda del profesor, organícense para empezar a implementar las acciones prioritarias.

c. Reflexionen sobre la importancia de elaborar un plan de trabajo para alcanzar acuerdos comunes, con el fin de mejorar la convivencia escolar.

Reafirmo y ordeno

Al identificar problemáticas en el ambiente escolar y al pensar en estrategias para mejorar la convivencia, están haciendo un ejercicio importante de creatividad, de participación, de solidaridad y, sobre todo, están ejerciendo sus derechos y validando los de sus compañeros. De esta manera, con la colaboración de todos es posible elaborar planes de trabajo con metas comunes para el beneficio colectivo.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

10

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Invite a los estudiantes a que realicen ejercicios de reconocimiento de necesidades en el aula para que lleven a cabo pequeños proyectos o campañas que aporten a la trasformación positiva de la convivencia entre el grupo. En lo posible, sugiera algunas ideas para que los cambios de actitudes y comportamientos se vuelvan cotidianos.

En la medida en que desarrollamos competencias y modificamos de manera positiva nuestro proceder en el ámbito laboral, es posible modificar las relaciones en todos los contextos. Proponga proyectos que pueda llevar a cabo con sus compañeros profesores, que tengan impacto en la comunidad escolar y en la comunidad general, para lograr la escuela ideal que quieren sus alumnos.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes realizaron planes de trabajo para mejorar la convivencia escolar.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					

¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?
Dificultades o áreas de oportunidad.
Observaciones o comentarios.

Lección 4 Distinguir qué es el trabajo colaborativo

Introducción

El trabajo colaborativo revoluciona la dinámica de los grupos, repercutiendo de manera positiva y directa en el aprendizaje y rendimiento escolar. Si bien es necesario desarrollar competencias para lograr esta forma de organización del trabajo y convivencia, un primer paso será que los alumnos distingan qué es, qué características tiene y cuáles son sus beneficios.

Es necesario fomentar desde el aula el trabajo colaborativo para cumplir metas colectivas y satisfacer las necesidades de la comunidad. Colaborar significa trabajar con otras personas a pesar de las diferencias.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

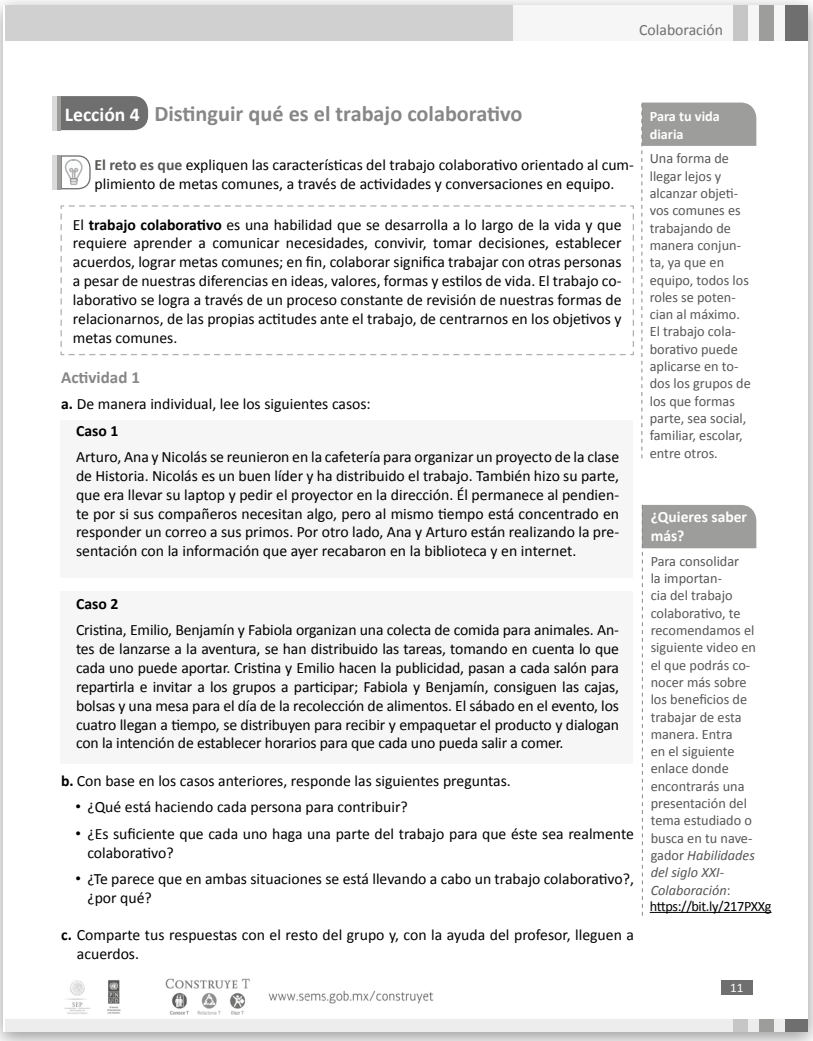
Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

¿Por qué es importante?

Porque identificarán una forma de trabajar para lograr metas comunes y satisfacer necesidades individuales y comunes desde otro paradigma ajeno a la competición.

Concepto clave

Trabajo colaborativo.



Colaboración

Lección 4 Distinguir qué es el trabajo colaborativo

El reto es que expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

El **trabajo colaborativo** es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que requiere aprender a comunicar necesidades, convivir, tomar decisiones, establecer acuerdos, lograr metas comunes; en fin, colaborar significa trabajar con otras personas a pesar de nuestras diferencias en ideas, valores, formas y estilos de vida. El trabajo colaborativo se logra a través de un proceso constante de revisión de nuestras formas de relacionarnos, de las propias actitudes ante el trabajo, de centrarnos en los objetivos y metas comunes.

Actividad 1

a. De manera individual, lee los siguientes casos:

Caso 1

Arturo, Ana y Nicolás se reunieron en la cafetería para organizar un proyecto de la clase de Historia. Nicolás es un buen líder y ha distribuido el trabajo. También hizo su parte, que era llevar su laptop y pedir el proyector en la dirección. Él permanece al pendiente por si sus compañeros necesitan algo, pero al mismo tiempo está concentrado en responder un correo a sus primos. Por otro lado, Ana y Arturo están realizando la presentación con la información que ayer recabaron en la biblioteca y en internet.

Caso 2

Cristina, Emilio, Benjamín y Fabiola organizan una colecta de comida para animales. Antes de lanzarse a la aventura, se han distribuido las tareas, tomando en cuenta lo que cada uno puede aportar. Cristina y Emilio hacen la publicidad, pasan a cada salón para repartirla e invitar a los grupos a participar; Fabiola y Benjamín, consiguen las cajas, bolsas y una mesa para el día de la recolección de alimentos. El sábado en el evento, los cuatro llegan a tiempo, se distribuyen para recibir y empaquetar el producto y dialogan con la intención de establecer horarios para que cada uno pueda salir a comer.

b. Con base en los casos anteriores, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué está haciendo cada persona para contribuir?
- ¿Es suficiente que cada uno haga una parte del trabajo para que éste sea realmente colaborativo?
- ¿Te parece que en ambas situaciones se está llevando a cabo un trabajo colaborativo?, ¿por qué?

c. Comparte tus respuestas con el resto del grupo y, con la ayuda del profesor, lleguen a acuerdos.

Para tu vida diaria

Una forma de llegar lejos y alcanzar objetivos comunes es trabajando de manera conjunta, ya que en equipo, todos los roles se potencian al máximo. El trabajo colaborativo puede aplicarse en todos los grupos de los que formas parte, sea social, familiar, escolar, entre otros.

¿Quieres saber más?

Para consolidar la importancia del trabajo colaborativo, te recomendamos el siguiente video en el que podrás conocer más sobre los beneficios de trabajar de esta manera. Entra en el siguiente enlace donde encontrarás una presentación del tema estudiado o busca en tu navegador *Habilidades del siglo XXI- Colaboración*: https://bit.ly/217PXXg

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 11

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *trabajo colaborativo*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min.	Individual

Actividad 1

Análisis de casos

- Solicite a los estudiantes que, de forma individual, lean los casos que se encuentran en su manual, y respondan en su cuaderno lo que se les solicita.
- Invite a una reflexión y solicite a algún alumno compartir sus respuestas con todo el grupo; promueva el diálogo y el establecimiento de acuerdos.

15 min. | Equipo / Grupal

Actividad 2

Acuerdos para el trabajo colaborativo

- En esta actividad se hará, en primer lugar, un ejercicio de reconocimiento y reflexión.
- Solicite al grupo que se dispongan en equipos, para que lean el concepto clave y compartan sus reflexiones de la actividad anterior. Sugiera llegar a un acuerdo sobre qué es el trabajo colaborativo y que dialoguen con base en las siguientes preguntas.

  ¿Qué es el trabajo colaborativo?, ¿cuáles son sus características?, ¿por qué crees que el liderazgo horizontal lo favorece?

- Solicite a los equipos que compartan con el resto del grupo sus respuestas y reflexiones de forma breve, acerca de cómo el trabajo colaborativo puede influir en el resultado de sus proyectos. Siéntase en libertad de participar en la conversación, apoyando ideas y sugiriendo positivamente sobre las mismas.

4 min. | Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

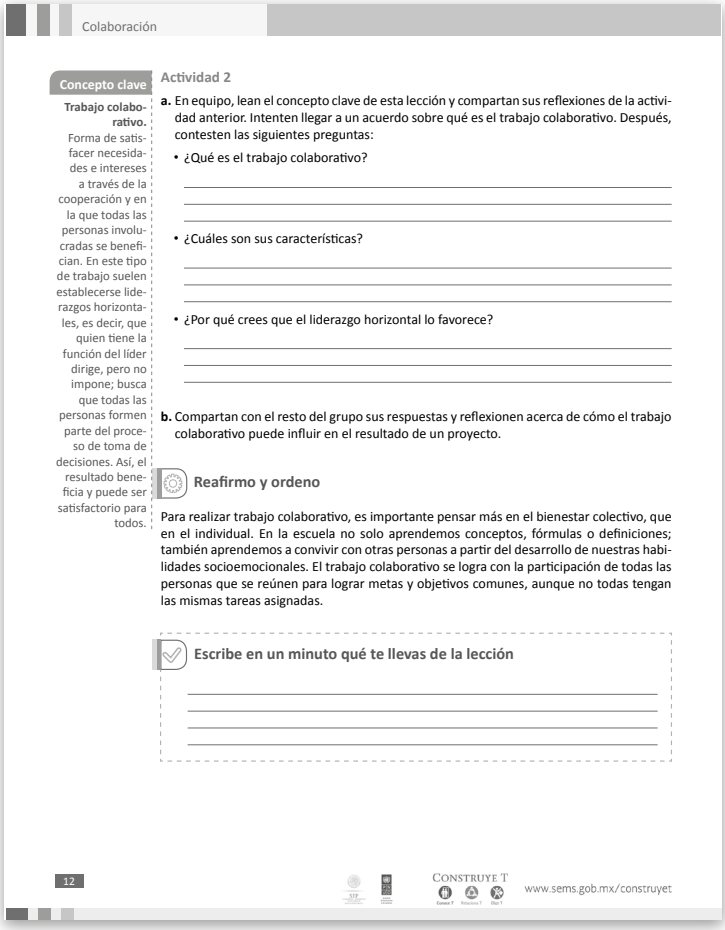
Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a visitar el siguiente enlace: https://bit.ly/217PXXg. En éste hallarán una presentación del tema bajo el nombre *Habilidades del siglo XXI-Colaboración*, en la cual podrán conocer más a fondo y consolidar sus ideas sobre la importancia del trabajo colaborativo.

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.



Colaboración

Concepto clave

Trabajo colaborativo. Forma de satisfacer necesidades e intereses a través de la cooperación y en la que todas las personas involucradas se benefician. En este tipo de trabajo suelen establecerse liderazgos horizontales, es decir, que quien tiene la función del líder dirige, pero no impone; busca que todas las personas formen parte del proceso de toma de decisiones. Así, el resultado beneficia y puede ser satisfactorio para todos.

Actividad 2

a. En equipo, lean el concepto clave de esta lección y compartan sus reflexiones de la actividad anterior. Intenten llegar a un acuerdo sobre qué es el trabajo colaborativo. Después, contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el trabajo colaborativo?
- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Por qué crees que el liderazgo horizontal lo favorece?

b. Compartan con el resto del grupo sus respuestas y reflexionen acerca de cómo el trabajo colaborativo puede influir en el resultado de un proyecto.

Reafirmo y ordeno

Para realizar trabajo colaborativo, es importante pensar más en el bienestar colectivo, que en el individual. En la escuela no solo aprendemos conceptos, fórmulas o definiciones; también aprendemos a convivir con otras personas a partir del desarrollo de nuestras habilidades socioemocionales. El trabajo colaborativo se logra con la participación de todas las personas que se reúnen para lograr metas y objetivos comunes, aunque no todas tengan las mismas tareas asignadas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

12

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Estimule el trabajo colaborativo en el mayor número de actividades que realice con el grupo. Promueva la empatía, el compromiso, la confianza, la comunicación, el apoyo mutuo, la reciprocidad, el bien común, la escucha activa, entre otras. Además, puede modificar las actividades competitivas para que sean colaborativas.

Fuera del aula, en su vida cotidiana, puede fomentar esta práctica en su entorno vecinal o comunidad cercana. Hacia el interior de la familia, puede sugerir un trabajo colaborativo dentro de las actividades del hogar.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes identificaron la importancia del trabajo colaborativo para lograr metas comunes y satisfacer necesidades individuales y comunes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 5 Problema identificado, problema resuelto

Introducción

Emprender trabajos colaborativos puede ser complejo por diversas razones. Aunque no haya fórmulas preestablecidas para trabajar colaborativamente, las buenas intenciones, el diálogo abierto, la libertad y el respeto, así como la conciencia de las emociones, disposiciones mentales, identidad y conducta de quienes participan, influyen en la dinámica para lograr objetivos y favorecer la cooperación. De ahí que resulte tan importante impulsar la comunicación asertiva para identificar problemáticas concretas que pueden perjudicar el trabajo colaborativo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

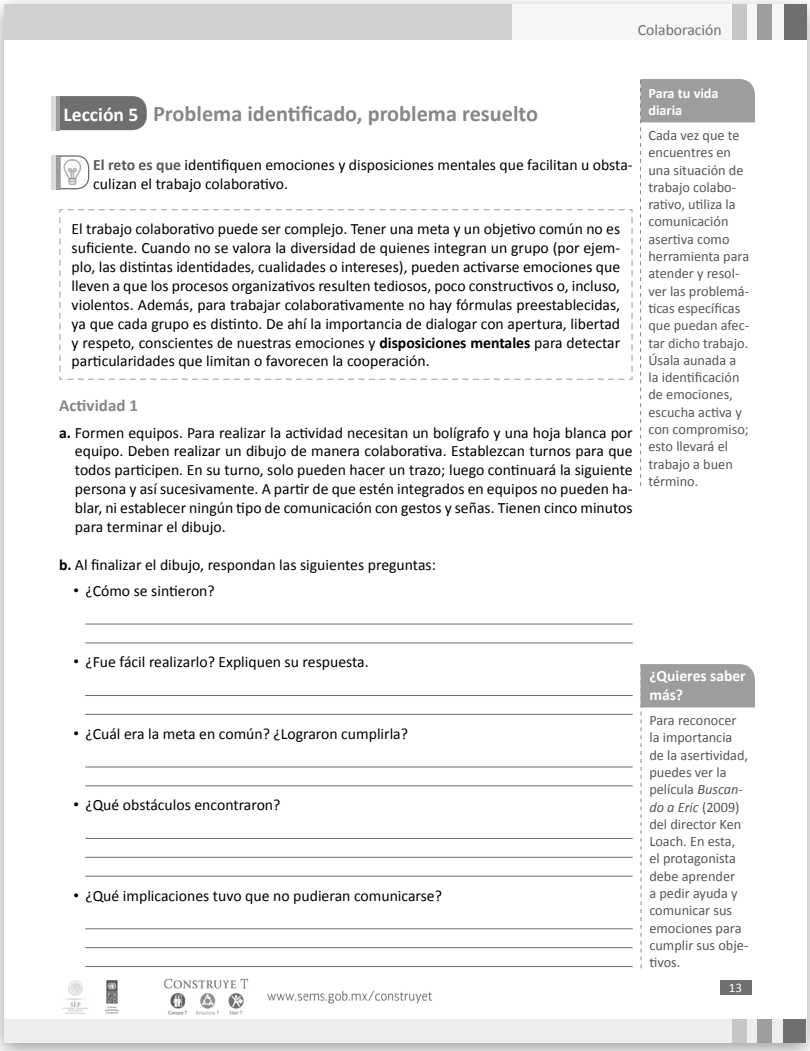
Que los estudiantes Identifiquen emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán que la comunicación asertiva les permite identificar problemáticas específicas que afectan un trabajo colaborativo y que puedan reorientarlo para llevarlo a buen término.

Concepto clave

Disposiciones mentales.



Colaboración

Lección 5 Problema identificado, problema resuelto

El reto es que identifiquen emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo puede ser complejo. Tener una meta y un objetivo común no es suficiente. Cuando no se valora la diversidad de quienes integran un grupo (por ejemplo, las distintas identidades, cualidades o intereses), pueden activarse emociones que lleven a que los procesos organizativos resulten tediosos, poco constructivos o, incluso, violentos. Además, para trabajar colaborativamente no hay fórmulas preestablecidas, ya que cada grupo es distinto. De ahí la importancia de dialogar con apertura, libertad y respeto, conscientes de nuestras emociones y **disposiciones mentales** para detectar particularidades que limitan o favorecen la cooperación.

Actividad 1

a. Formen equipos. Para realizar la actividad necesitan un bolígrafo y una hoja blanca por equipo. Deben realizar un dibujo de manera colaborativa. Establezcan turnos para que todos participen. En su turno, solo pueden hacer un trazo; luego continuará la siguiente persona y así sucesivamente. A partir de que estén integrados en equipos no pueden hablar, ni establecer ningún tipo de comunicación con gestos y señas. Tienen cinco minutos para terminar el dibujo.

b. Al finalizar el dibujo, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Fue fácil realizarlo? Expliquen su respuesta.
- ¿Cuál era la meta en común? ¿Lograron cumplirla?
- ¿Qué obstáculos encontraron?
- ¿Qué implicaciones tuvo que no pudieran comunicarse?

Para tu vida diaria

Cada vez que te encuentres en una situación de trabajo colaborativo, utiliza la comunicación asertiva como herramienta para atender y resolver las problemáticas específicas que puedan afectar dicho trabajo. Úsala aunada a la identificación de emociones, escucha activa y con compromiso; esto llevará el trabajo a buen término.

¿Quieres saber más?

Para reconocer la importancia de la asertividad, puedes ver la película *Buscando a Eric* (2009) del director Ken Loach. En esta, el protagonista debe aprender a pedir ayuda y comunicar sus emociones para cumplir sus objetivos.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet 13

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las *disposiciones mentales*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min.	Equipo

Actividad 1

Colaboración silenciosa

- Invite a los alumnos a formar equipos y enfatice que se requiere silencio absoluto, por lo que no podrán hablar ni comunicarse con gestos y señas.
- Para esta actividad precisan de una pluma o bolígrafo y una hoja blanca por equipo para realizar un dibujo.
- Lea las indicaciones para realizar la actividad.

- Recuerde a los estudiantes que tienen cinco minutos para concluir, y solo podrá participar una persona a la vez, realizando un trazo.
- Una vez terminado el dibujo responderán a lo siguiente dentro de su manual o cuaderno:
- *¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil realizarlo? ¿Cuál era la meta en común? ¿Lograron cumplirla? ¿Qué obstáculos encontraron?, ¿qué implicaciones tuvo que no pudieran comunicarse?, ¿qué emociones identificaste en ti y en los demás mientras realizaban la actividad?, ¿los obstáculos se pueden solucionar si no se comunican entre ustedes?, ¿por qué?*
- Invite a una reflexión grupal sobre las respuestas y dé la palabra a algunos estudiantes, si el tiempo se lo permite.

15 min. | Equipo / Grupal

Actividad 2

Detección de problemas y soluciones en el trabajo colaborativo

- De forma grupal, aliente a los estudiantes a identificar en alguna problemática que haya sido obstáculo para realizar el trabajo en equipo y conversen sobre cómo pueden atenderla.
- Tras la conversación grupal, deberán completar en equipo la tabla de problemas y soluciones para el trabajo colaborativo.
- Finalmente, invite a la reflexión grupal sobre cómo las emociones y las disposiciones mentales pueden facilitar u obstaculizar el trabajo colaborativo. Siéntase en libertad de participar en la conversación, moderando la discusión, apoyando ideas y sugiriendo positivamente sobre las mismas.

4 min. | Grupal

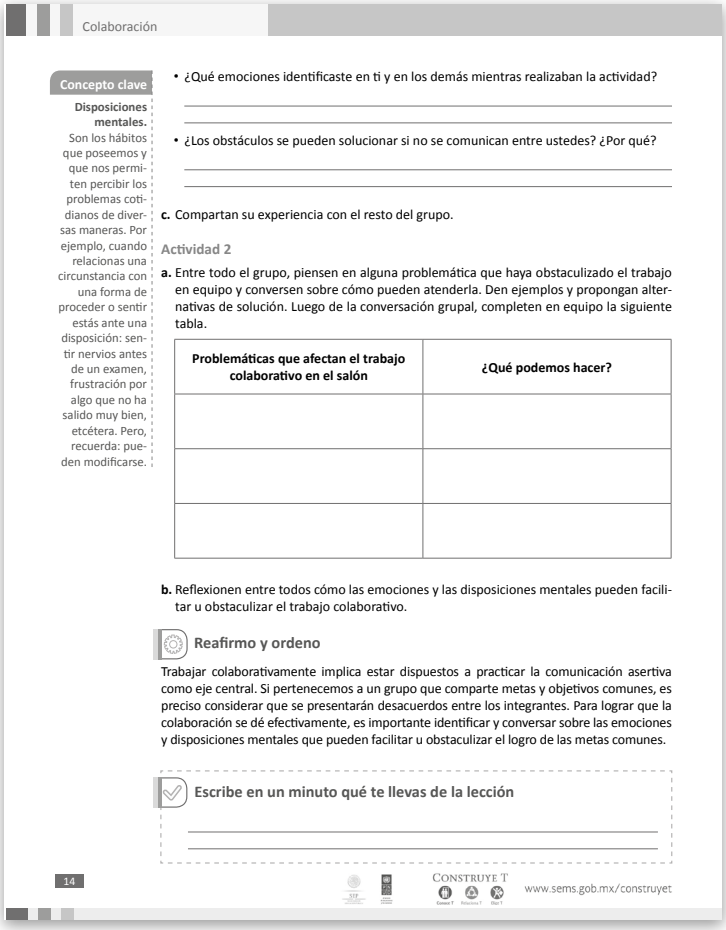
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a ver la película *Buscando a Eric* (2009) del director Ken Loach, para reconocer la importancia de la asertividad. En el filme, el protagonista debe aprender a pedir ayuda y comunicar sus emociones con el fin de cumplir sus objetivos.
- La sinopsis se encuentra en el siguiente enlace: https://bit.ly/2DMjyDC



Colaboración

Concepto clave

Disposiciones mentales. Son los hábitos que poseemos y que nos permiten percibir los problemas cotidianos de diversas maneras. Por ejemplo, cuando relacionas una circunstancia con una forma de proceder o sentir estás ante una disposición: sentir nervios antes de un examen, frustración por algo que no ha salido muy bien, etcétera. Pero, recuerda: pueden modificarse.

- ¿Qué emociones identificaste en ti y en los demás mientras realizaban la actividad?
- ¿Los obstáculos se pueden solucionar si no se comunican entre ustedes? ¿Por qué?

c. Compartan su experiencia con el resto del grupo.

Actividad 2

a. Entre todo el grupo, piensen en alguna problemática que haya obstaculizado el trabajo en equipo y conversen sobre cómo pueden atenderla. Den ejemplos y propongan alternativas de solución. Luego de la conversación grupal, completen en equipo la siguiente tabla.

Problemáticas que afectan el trabajo colaborativo en el salón	¿Qué podemos hacer?

b. Reflexionen entre todos cómo las emociones y las disposiciones mentales pueden facilitar u obstaculizar el trabajo colaborativo.

Reafirmo y ordeno

Trabajar colaborativamente implica estar dispuestos a practicar la comunicación asertiva como eje central. Si pertenecemos a un grupo que comparte metas y objetivos comunes, es preciso considerar que se presentarán desacuerdos entre los integrantes. Para lograr que la colaboración se dé efectivamente, es importante identificar y conversar sobre las emociones y disposiciones mentales que pueden facilitar u obstaculizar el logro de las metas comunes.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

14

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Es recomendable incluir en el trabajo diario en el aula, dinámicas de escucha activa y resolución de problemas en equipos para que los estudiantes analicen la importancia de la comunicación asertiva. Además, como forma de incrementar el diálogo y la discusión, realice preguntas para la reflexión grupal como herramienta pedagógica.

Para la vida diaria, es fundamental contar con herramientas para la solución de problemáticas. El estar en contacto con las emociones y disposiciones mentales, promoverá la reorientación de problemáticas, y así crear un estado general positivo que impactará de igual forma en su entorno.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron que la comunicación asertiva les permite identificar problemáticas que obstaculizan el trabajo colaborativo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 6 Quién es quién en las conversaciones

Introducción

Un punto esencial que los estudiantes desarrollarán en este curso, es aprender a tener conversaciones efectivas con su equipo y su entorno. Al ser conscientes de sus propios patrones de comunicación, así como los del equipo, podrán potencializar sus ideas para hacer la propuesta de su proyecto, alcanzar metas y realizar esos proyectos con éxito. Guiarlos en el reconocimiento y análisis de lo que sucede en sus conversaciones en equipo, aquellas donde discrepan o llegan a acuerdos, es el punto de partida para mejorar el trabajo colaborativo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

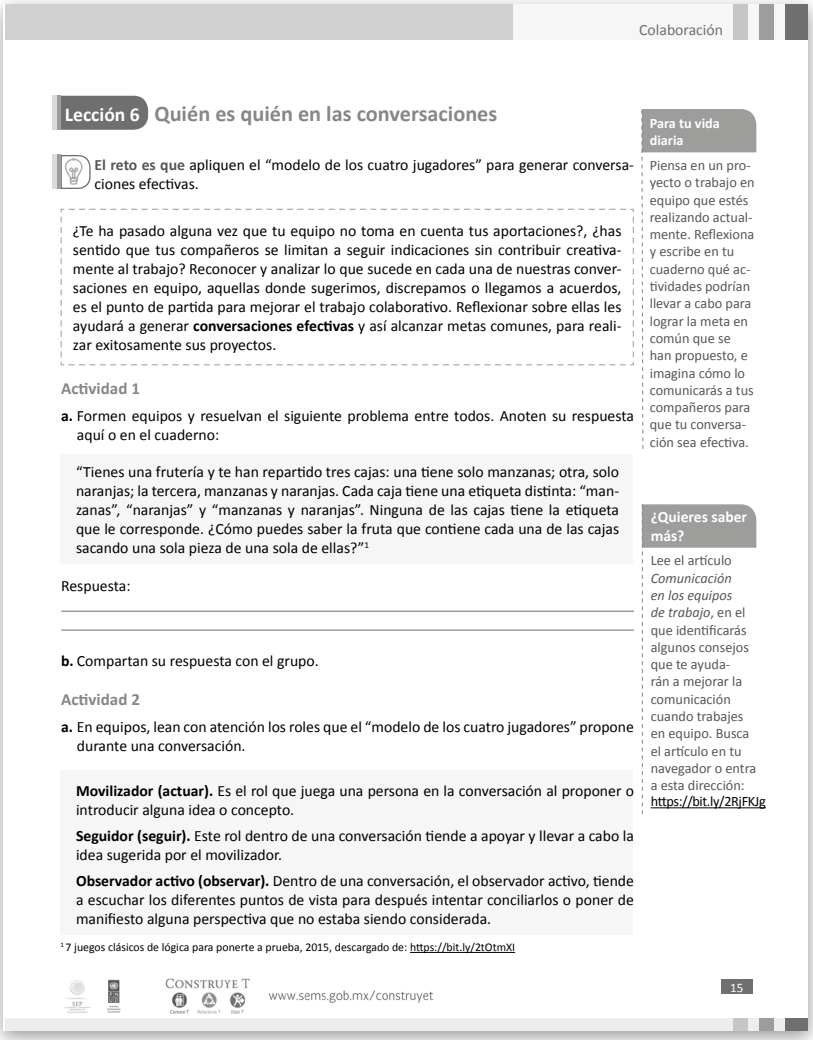
Que los estudiantes apliquen el "modelo de los cuatro jugadores" para generar conversaciones efectivas.

¿Por qué es importante?

Porque reflexionarán si sus conversaciones en equipo son efectivas y cómo puede impactar esto en la generación de mejores propuestas para alcanzar metas comunes.

Concepto clave

Conversación efectiva.



Colaboración

Lección 6 Quién es quién en las conversaciones

El reto es que apliquen el "modelo de los cuatro jugadores" para generar conversaciones efectivas.

¿Te ha pasado alguna vez que tu equipo no toma en cuenta tus aportaciones?, ¿has sentido que tus compañeros se limitan a seguir indicaciones sin contribuir creativamente al trabajo? Reconocer y analizar lo que sucede en cada una de nuestras conversaciones en equipo, aquellas donde sugerimos, discrepamos o llegamos a acuerdos, es el punto de partida para mejorar el trabajo colaborativo. Reflexionar sobre ellas les ayudará a generar **conversaciones efectivas** y así alcanzar metas comunes, para realizar exitosamente sus proyectos.

Actividad 1

a. Formen equipos y resuelvan el siguiente problema entre todos. Anoten su respuesta aquí o en el cuaderno:

"Tienes una frutería y te han repartido tres cajas: una tiene solo manzanas; otra, solo naranjas; la tercera, manzanas y naranjas. Cada caja tiene una etiqueta distinta: "manzanas", "naranjas" y "manzanas y naranjas". Ninguna de las cajas tiene la etiqueta que le corresponde. ¿Cómo puedes saber la fruta que contiene cada una de las cajas sacando una sola pieza de una sola de ellas?"[1]

Respuesta:

b. Compartan su respuesta con el grupo.

Actividad 2

a. En equipos, lean con atención los roles que el "modelo de los cuatro jugadores" propone durante una conversación.

Movilizador (actuar). Es el rol que juega una persona en la conversación al proponer o introducir alguna idea o concepto.

Seguidor (seguir). Este rol dentro de una conversación tiende a apoyar y llevar a cabo la idea sugerida por el movilizador.

Observador activo (observar). Dentro de una conversación, el observador activo, tiende a escuchar los diferentes puntos de vista para después intentar conciliarlos o poner de manifiesto alguna perspectiva que no estaba siendo considerada.

[1] 7 juegos clásicos de lógica para ponerte a prueba, 2015, descargado de: https://bit.ly/2tOtmXI

Para tu vida diaria

Piensa en un proyecto o trabajo en equipo que estés realizando actualmente. Reflexiona y escribe en tu cuaderno qué actividades podrían llevar a cabo para lograr la meta en común que se han propuesto, e imagina cómo lo comunicarás a tus compañeros para que tu conversación sea efectiva.

¿Quieres saber más?

Lee el artículo *Comunicación en los equipos de trabajo*, en el que identificarás algunos consejos que te ayudarán a mejorar la comunicación cuando trabajes en equipo. Busca el artículo en tu navegador o entra a esta dirección: https://bit.ly/2RjFKJg

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 15

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *conversación efectiva*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

15 min.	Equipo

Actividad 1

Manzanas y naranjas

- Invite a los alumnos a formar equipos de al menos cuatro personas. Entre todos los miembros, resolverán el problema contenido en el manual. Léalo en voz alta y solicite que escriban su respuesta.

- Problema: *"Tienes una frutería y te han repartido tres cajas: una tiene solo manzanas; otra, solo naranjas; la tercera, manzanas y naranjas. Cada caja tiene una etiqueta distinta: "manzanas", "naranjas" y "manzanas y naranjas". Ninguna de las cajas tiene la etiqueta que le corresponde. ¿Cómo puedes saber la fruta que contiene cada una de las cajas sacando una sola pieza de una sola de ellas?"*
- Invite a algún alumno a compartir su respuesta al acertijo con todo el grupo y promueva el diálogo.

15 min. | Equipo

Actividad 2

El modelo de los cuatro jugadores

- Pida que en equipos lean los roles durante una conversación que el "modelo de los cuatro jugadores" propone. Permanezca atento para resolver dudas, y guiar a los estudiantes.
- Solicite que observen la imagen del manual, lean los diálogos e identifiquen los diferentes roles de la conversación que se lleva a cabo en la misma imagen. Haga el recordatorio que un mismo compañero puede ejercer más de un rol; por ejemplo, jugar el rol de movilizador y seguidor.
- Invite a que escriban el nombre de los compañeros que ejercieron alguno de los roles durante la conversación para la resolución de la actividad 1 "Manzanas y naranjas". A partir de esto, cuestione: ¿qué aportaron a la conversación los roles que identificaron?
- Por último, invite a la reflexión grupal sobre cómo se cumplen los distintos roles dentro de un equipo.

4 min. | Grupal

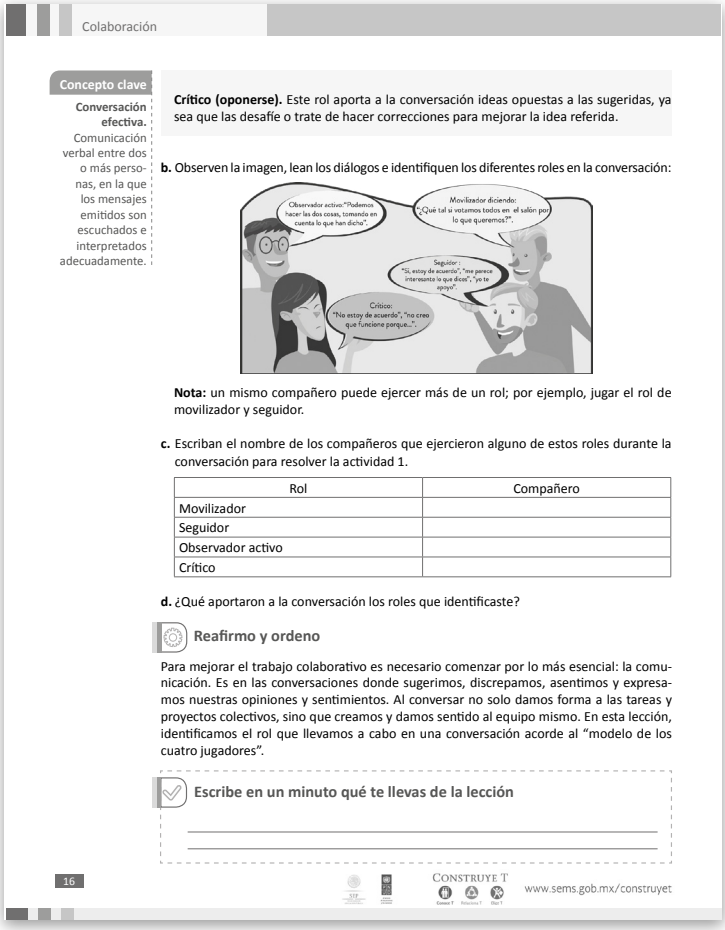
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a



Colaboración

Concepto clave

Conversación efectiva. Comunicación verbal entre dos o más personas, en la que los mensajes emitidos son escuchados e interpretados adecuadamente.

Crítico (oponerse). Este rol aporta a la conversación ideas opuestas a las sugeridas, ya sea que las desafíe o trate de hacer correcciones para mejorar la idea referida.

b. Observen la imagen, lean los diálogos e identifiquen los diferentes roles en la conversación:

Nota: un mismo compañero puede ejercer más de un rol; por ejemplo, jugar el rol de movilizador y seguidor.

c. Escriban el nombre de los compañeros que ejercieron alguno de estos roles durante la conversación para resolver la actividad 1.

Rol	Compañero
Movilizador	
Seguidor	
Observador activo	
Crítico	

d. ¿Qué aportaron a la conversación los roles que identificaste?

Reafirmo y ordeno

Para mejorar el trabajo colaborativo es necesario comenzar por lo más esencial: la comunicación. Es en las conversaciones donde sugerimos, discrepamos, asentimos y expresamos nuestras opiniones y sentimientos. Al conversar no solo damos forma a las tareas y proyectos colectivos, sino que creamos y damos sentido al equipo mismo. En esta lección, identificamos el rol que llevamos a cabo en una conversación acorde al "modelo de los cuatro jugadores".

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

16

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

leer el artículo *Comunicación en los equipos de trabajo*, para conocer algunos tips que ayudarán a los alumnos a mejorar su comunicación cuando trabajen en equipo. Pueden encontrarlo en esta dirección: https://bit.ly/2AsuNh2

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Una vía importante para seguir trabajando en el aula sobre conversaciones efectivas, es contar con mayor información y estar actualizados, con la finalidad de apoyar a los estudiantes y a usted mismo. Para tener más información acerca del "modelo de los cuatro roles" o "jugadores de Kantor" se puede consultar: https://manuelgross.blogspot.com/2017/04/los-4-roles-o-posiciones-que.html

En su vida diaria, probablemente en ocasiones ha sentido que no se toman en cuenta sus aportaciones o ha notado que entre sus amistades alguno se sentió así. Estos ejercicios vistos en la lección le ayudarán a entender mejor los roles en las conversaciones y así, aportar de mejor manera sus conocimientos para alcanzar metas comunes.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes analizaron el rol que juegan en una conversación durante el trabajo en equipo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 7 Mi perspectiva se nutre de mi experiencia

Introducción

Interactuar con otras personas nos muestra diferentes maneras de pensar y de sentir. Analizar la influencia de experiencias personales en nuestra perspectiva sobre una situación o problema, permite desarrollar la capacidad de identificar y entender las necesidades, emociones, puntos de vista e intereses de los demás, ya sea imaginando lo que sienten y la manera como su experiencia les afecta, o imaginando lo que sentiríamos en su lugar. Las estrategias de regulación emocional y la toma de perspectiva permiten prevenir, evitar y resolver conflictos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

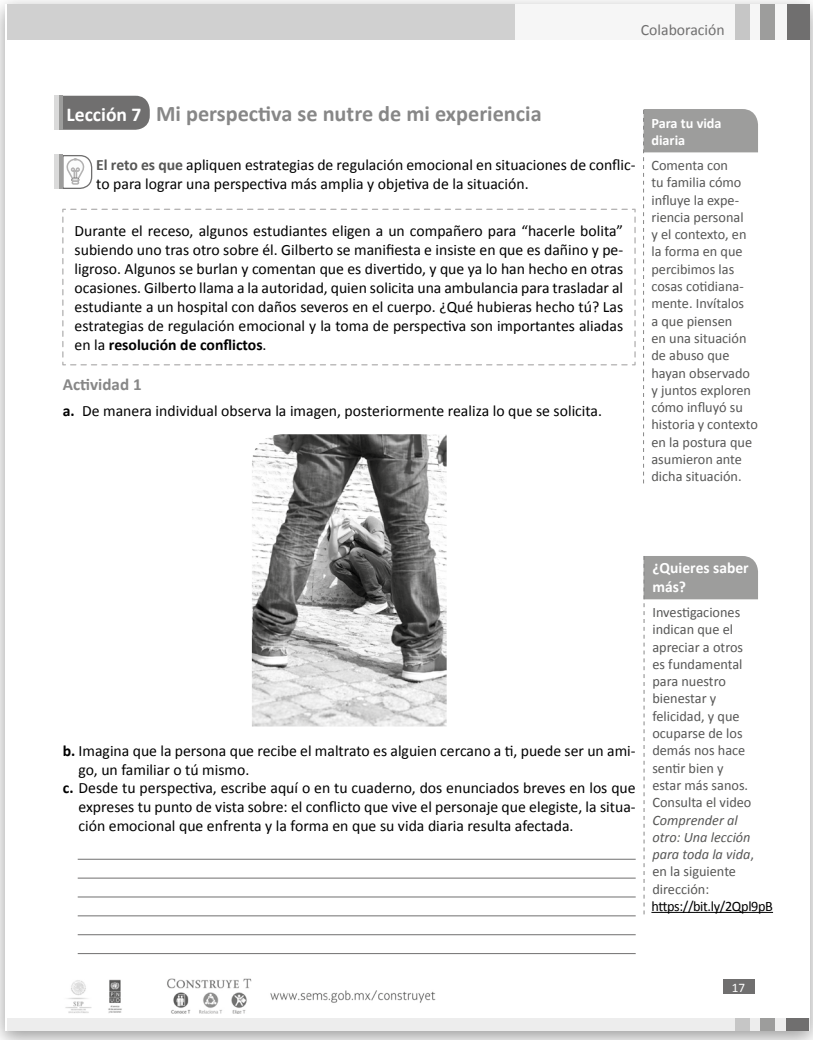
Que los estudiantes apliquen estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.

¿Por qué es importante?

Porque ampliarán su perspectiva a partir del análisis de situaciones en las que pueden reconocer situaciones desfavorables, y anhelos de los demás, para generar un vínculo de cuidado y respeto hacia ellos.

Concepto clave

Resolución de conflictos.



Colaboración

Lección 7 Mi perspectiva se nutre de mi experiencia

El reto es que apliquen estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.

Durante el receso, algunos estudiantes eligen a un compañero para "hacerle bolita" subiendo uno tras otro sobre él. Gilberto se manifiesta e insiste en que es dañino y peligroso. Algunos se burlan y comentan que es divertido, y que ya lo han hecho en otras ocasiones. Gilberto llama a la autoridad, quien solicita una ambulancia para trasladar al estudiante a un hospital con daños severos en el cuerpo. ¿Qué hubieras hecho tú? Las estrategias de regulación emocional y la toma de perspectiva son importantes aliadas en la **resolución de conflictos**.

Actividad 1

a. De manera individual observa la imagen, posteriormente realiza lo que se solicita.

b. Imagina que la persona que recibe el maltrato es alguien cercano a ti, puede ser un amigo, un familiar o tú mismo.

c. Desde tu perspectiva, escribe aquí o en tu cuaderno, dos enunciados breves en los que expreses tu punto de vista sobre: el conflicto que vive el personaje que elegiste, la situación emocional que enfrenta y la forma en que su vida diaria resulta afectada.

Para tu vida diaria

Comenta con tu familia cómo influye la experiencia personal y el contexto, en la forma en que percibimos las cosas cotidianamente. Invítalos a que piensen en una situación de abuso que hayan observado y juntos exploren cómo influyó su historia y contexto en la postura que asumieron ante dicha situación.

¿Quieres saber más?

Investigaciones indican que el apreciar a otros es fundamental para nuestro bienestar y felicidad, y que ocuparse de los demás nos hace sentir bien y estar más sanos. Consulta el video *Comprender al otro: Una lección para toda la vida*, en la siguiente dirección: https://bit.ly/2Qpl9pB

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 17

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo qué hacen para *resolver conflictos*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min.	Individual

Actividad 1

Conflictos

- Invite a los estudiantes a observar la imagen del manual por unos momentos.
- Solicite que imaginen que la persona de la imagen que recibe el maltrato es alguien cercano, un amigo, un familiar o alguno de los alumnos mismos.

- En su cuaderno o en el manual, deberán escribir dos enunciados cortos que, desde su perspectiva, expresen su punto de vista sobre:
  – El conflicto que vive el personaje que eligieron.
  – La situación emocional que enfrenta.
  – La forma en que su vida diaria resulta afectada.
- Si el tiempo lo permite, invite a dos o tres alumnos a que compartan sus respuestas y reflexiones.
- Por último, invite a una breve reflexión grupal sobre la importancia de resolver conflictos mediante la toma de perspectiva y la regulación emocional.

15 min. | Individual

Actividad 2

Soluciones positivas

- En esta actividad, los estudiantes responderán en sus cuadernos cómo piensan que se pueden solucionar los conflictos que experimentan los personajes que eligieron en la actividad anterior. Permanezca atento para resolver dudas y guiar a los estudiantes.
- Finalizado esto, solicite que escriban dos estrategias de regulación emocional –de haber duda sobre esto, trate de orientar a los alumnos– que puedan funcionar para solucionar conflictos en trabajos colaborativos.

4 min. | Grupal

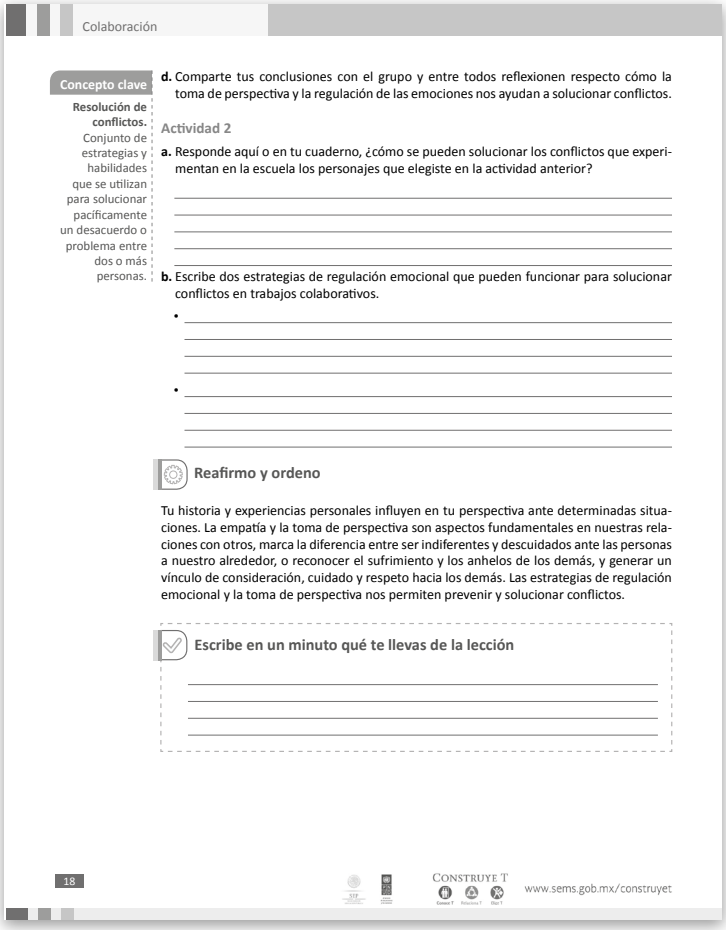
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a que consulten el video *Comprender al otro: Una lección para toda la vida*, sobre el aprecio por los demás. Puede encontrarlo en la siguiente liga: https://bit.ly/2Qpl9pB



Colaboración

Concepto clave

Resolución de conflictos. Conjunto de estrategias y habilidades que se utilizan para solucionar pacíficamente un desacuerdo o problema entre dos o más personas.

d. Comparte tus conclusiones con el grupo y entre todos reflexionen respecto cómo la toma de perspectiva y la regulación de las emociones nos ayudan a solucionar conflictos.

Actividad 2

a. Responde aquí o en tu cuaderno, ¿cómo se pueden solucionar los conflictos que experimentan en la escuela los personajes que elegiste en la actividad anterior?

b. Escribe dos estrategias de regulación emocional que pueden funcionar para solucionar conflictos en trabajos colaborativos.

-
-

Reafirmo y ordeno

Tu historia y experiencias personales influyen en tu perspectiva ante determinadas situaciones. La empatía y la toma de perspectiva son aspectos fundamentales en nuestras relaciones con otros, marca la diferencia entre ser indiferentes y descuidados ante las personas a nuestro alrededor, o reconocer el sufrimiento y los anhelos de los demás, y generar un vínculo de consideración, cuidado y respeto hacia los demás. Las estrategias de regulación emocional y la toma de perspectiva nos permiten prevenir y solucionar conflictos.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

18

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

¿Cómo se relaciona con sus alumnos? Pruebe relacionarse con ellos desde la empatía, comprendiendo que todos actúan a partir de sus experiencias personales y observe qué pasa. Analice si hay cambios con los alumnos más reservados, o los más expresivos.

Realice una revisión diaria de la manera como se relaciona con los demás, independientemente de la cercanía que tenga con otras personas, propóngase ser empático con todas ellas. Trate de mantener esa actitud a lo largo del día y registre su experiencia. Vea si hay cambios positivos en su salud en general, y en sus emociones.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes ampliaron su perspectiva a partir del análisis de situaciones en las que pueden reconocer situaciones desfavorables, y anhelos de los demás, para generar un vínculo de cuidado y respeto hacia los demás.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					

¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?
Dificultades o áreas de oportunidad.
Observaciones o comentarios.

Lección 8 La escucha generativa

Introducción

De la convivencia cotidiana y el diálogo, surgen vínculos de compañerismo y amistad. La forma y la profundidad con la que escuchamos es fundamental, pues se realizan interpretaciones de lo que se expresa y se establecen canales con nuevos mensajes. Convivir empáticamente, además de significar crecimiento personal, fortalece al grupo y le brinda mayor solidez y confianza

En esta lección los estudiantes reconocerán los distintos niveles de escucha para construir diálogos que conecten con nosotros mismos y con quienes interactuamos, a través de la escucha generativa.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

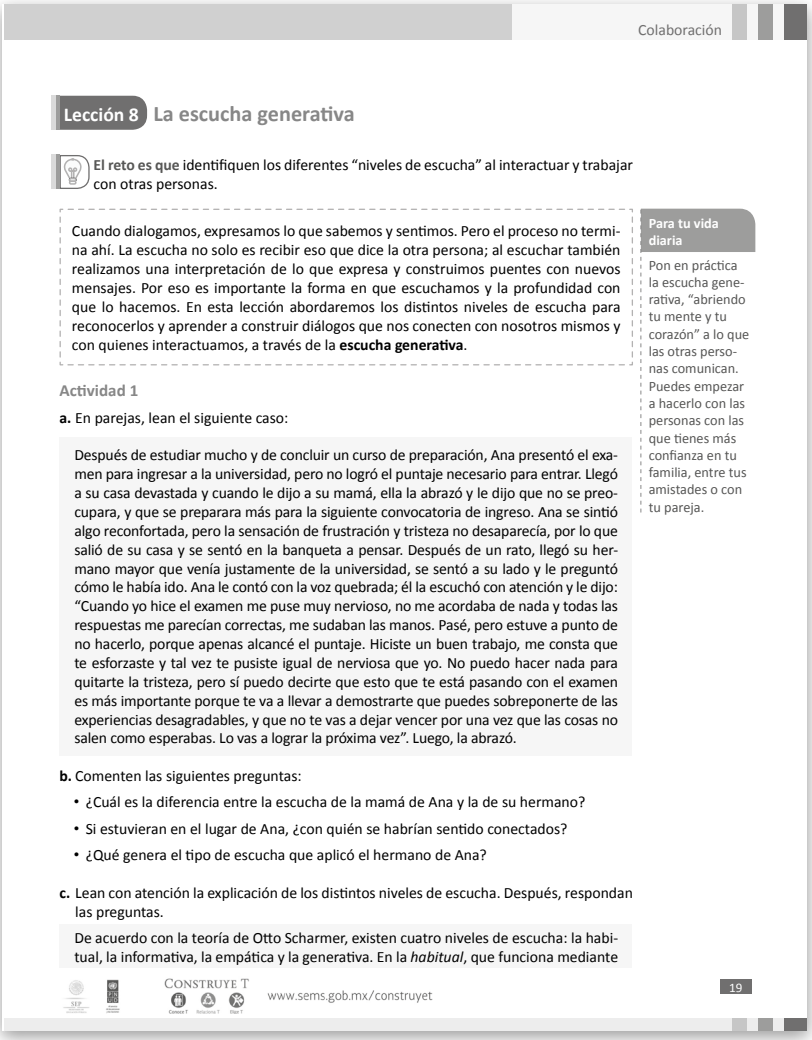
Que los estudiantes identifiquen los diferentes "niveles de escucha" al interactuar y trabajar con otras personas.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la importancia de la escucha generativa en el fortalecimiento de las relaciones y vínculos grupales así como el crecimiento personal.

Concepto clave

Escucha generativa.



Colaboración

Lección 8 La escucha generativa

El reto es que identifiquen los diferentes "niveles de escucha" al interactuar y trabajar con otras personas.

Cuando dialogamos, expresamos lo que sabemos y sentimos. Pero el proceso no termina ahí. La escucha no solo es recibir eso que dice la otra persona; al escuchar también realizamos una interpretación de lo que expresa y construimos puentes con nuevos mensajes. Por eso es importante la forma en que escuchamos y la profundidad con que lo hacemos. En esta lección abordaremos los distintos niveles de escucha para reconocerlos y aprender a construir diálogos que nos conecten con nosotros mismos y con quienes interactuamos, a través de la **escucha generativa**.

Para tu vida diaria

Pon en práctica la escucha generativa, "abriendo tu mente y tu corazón" a lo que las otras personas comunican. Puedes empezar a hacerlo con las personas con las que tienes más confianza en tu familia, entre tus amistades o con tu pareja.

Actividad 1

a. En parejas, lean el siguiente caso:

Después de estudiar mucho y de concluir un curso de preparación, Ana presentó el examen para ingresar a la universidad, pero no logró el puntaje necesario para entrar. Llegó a su casa devastada y cuando le dijo a su mamá, ella la abrazó y le dijo que no se preocupara, y que se preparara más para la siguiente convocatoria de ingreso. Ana se sintió algo reconfortada, pero la sensación de frustración y tristeza no desaparecía, por lo que salió de su casa y se sentó en la banqueta a pensar. Después de un rato, llegó su hermano mayor que venía justamente de la universidad, se sentó a su lado y le preguntó cómo le había ido. Ana le contó con la voz quebrada; él la escuchó con atención y le dijo: "Cuando yo hice el examen me puse muy nervioso, no me acordaba de nada y todas las respuestas me parecían correctas, me sudaban las manos. Pasé, pero estuve a punto de no hacerlo, porque apenas alcancé el puntaje. Hiciste un buen trabajo, me consta que te esforzaste y tal vez te pusiste igual de nerviosa que yo. No puedo hacer nada para quitarte la tristeza, pero sí puedo decirte que esto que te está pasando con el examen es más importante porque te va a llevar a demostrarte que puedes sobreponerte de las experiencias desagradables, y que no te vas a dejar vencer por una vez que las cosas no salen como esperabas. Lo vas a lograr la próxima vez". Luego, la abrazó.

b. Comenten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre la escucha de la mamá de Ana y la de su hermano?
- Si estuvieran en el lugar de Ana, ¿con quién se habrían sentido conectados?
- ¿Qué genera el tipo de escucha que aplicó el hermano de Ana?

c. Lean con atención la explicación de los distintos niveles de escucha. Después, respondan las preguntas.

De acuerdo con la teoría de Otto Scharmer, existen cuatro niveles de escucha: la habitual, la informativa, la empática y la generativa. En la *habitual*, que funciona mediante

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet 19

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la *escucha generativa*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min.	Parejas

Actividad 1

Niveles de escucha

- Pide a los estudiantes que se dispongan en parejas e invítelos a leer el texto del caso.
- Una vez leído el texto, responderán a las siguientes preguntas y las comentarán con su compañero:

– *¿Cuál es la diferencia entre la escucha de la mamá de Ana y la de su hermano?*

– *Si estuvieran en el lugar de Ana, ¿con quién se habrían sentido conectados?*
– *¿Qué genera el tipo de escucha que aplicó el hermano de Ana?*

- A continuación, solicite que lean con atención el texto explicativo de los distintos niveles de escucha de acuerdo a la teoría de Otto Scharmer, del manual. Después, responderán las preguntas en su cuaderno:

– *¿Qué tipo de escucha mostró el hermano de Ana?*
– *¿Qué tipo de escucha mostró su mamá?*

- Finalmente, elija una pareja para que compartan sus respuestas con el grupo, para ver las coincidencias y diferencias en las opiniones.

14 min. | Individual

Actividad 2

Soluciones positivas

- En esta actividad, los estudiantes recordarán una situación en la que, al conversar con alguien, hayan sentido una conexión profunda y real por haber sido reconfortados, o por ayudar a resolver algo que les preocupaba.
- Invite a escribir la situación del inciso *b*, recordándoles incluir cómo se sintieron después y si cambió en algo su percepción.
- Finalizado esto, extienda la invitación a los alumnos a compartir con los demás miembros del grupo alguna de sus historias.

4 min. | Grupal

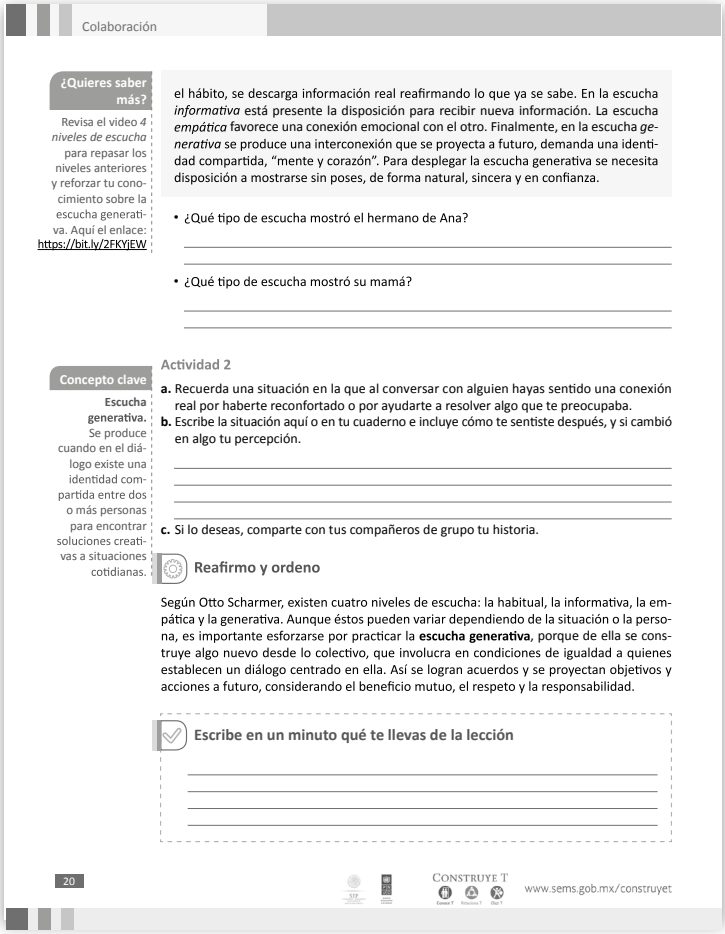
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", sugiera a los


Colaboración

¿Quieres saber más?

Revisa el video *4 niveles de escucha* para repasar los niveles anteriores y reforzar tu conocimiento sobre la escucha generativa. Aquí el enlace: https://bit.ly/2FKYjEW

el hábito, se descarga información real reafirmando lo que ya se sabe. En la escucha *informativa* está presente la disposición para recibir nueva información. La escucha *empática* favorece una conexión emocional con el otro. Finalmente, en la escucha *generativa* se produce una interconexión que se proyecta a futuro, demanda una identidad compartida, "mente y corazón". Para desplegar la escucha generativa se necesita disposición a mostrarse sin poses, de forma natural, sincera y en confianza.

• ¿Qué tipo de escucha mostró el hermano de Ana?

• ¿Qué tipo de escucha mostró su mamá?

Concepto clave

Escucha generativa. Se produce cuando en el diálogo existe una identidad compartida entre dos o más personas para encontrar soluciones creativas a situaciones cotidianas.

Actividad 2

a. Recuerda una situación en la que al conversar con alguien hayas sentido una conexión real por haberte reconfortado o por ayudarte a resolver algo que te preocupaba.
b. Escribe la situación aquí o en tu cuaderno e incluye cómo te sentiste después, y si cambió en algo tu percepción.
c. Si lo deseas, comparte con tus compañeros de grupo tu historia.

Reafirmo y ordeno

Según Otto Scharmer, existen cuatro niveles de escucha: la habitual, la informativa, la empática y la generativa. Aunque éstos pueden variar dependiendo de la situación o la persona, es importante esforzarse por practicar la **escucha generativa**, porque de ella se construye algo nuevo desde lo colectivo, que involucra en condiciones de igualdad a quienes establecen un diálogo centrado en ella. Así se logran acuerdos y se proyectan objetivos y acciones a futuro, considerando el beneficio mutuo, el respeto y la responsabilidad.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

20 CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

estudiantes revisar el contenido del video *4 niveles de escucha* para profundizar en esta teoría, y repasar el conocimiento adquirido sobre la escucha generativa. Lo encontrarán en el enlace: https://bit.ly/2FKYjEW

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Incorpore a su labor docente actividades que fortalezcan el vínculo de compañerismo y empatía entre sus alumnos, mediante el trabajo en equipo, reflexiones entre pares o resolución de problemas teóricos o prácticos a partir de construcciones colectivas y la escucha generativa.

Acérquese a sus colegas profesores de los diferentes grupos y conozca un poco más sobre cómo llevan el tema de empatía con sus alumnos.

Mire en su entorno social si existen distintos niveles de escucha y cuáles prevalecen o son más frecuentes.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de la escucha generativa en el fortalecimiento de las relaciones y el crecimiento personal.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 9 ¿Qué es una conversación difícil?

Introducción

Las conversaciones se tornan difíciles cuando cualquiera de los participantes siente que sus derechos o dignidad son vulnerados y se genera resistencia a la escucha. Cuando el tema a tratar es complejo y genera temor, o cuando no se identifican salidas o soluciones al asunto clave de la conversación, pueden darse mensajes ofensivos o imposición de opiniones. En esta lección se profundizará sobre cómo evitar reacciones adversas para que impere la resolución de conflictos de manera constructiva y positiva.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

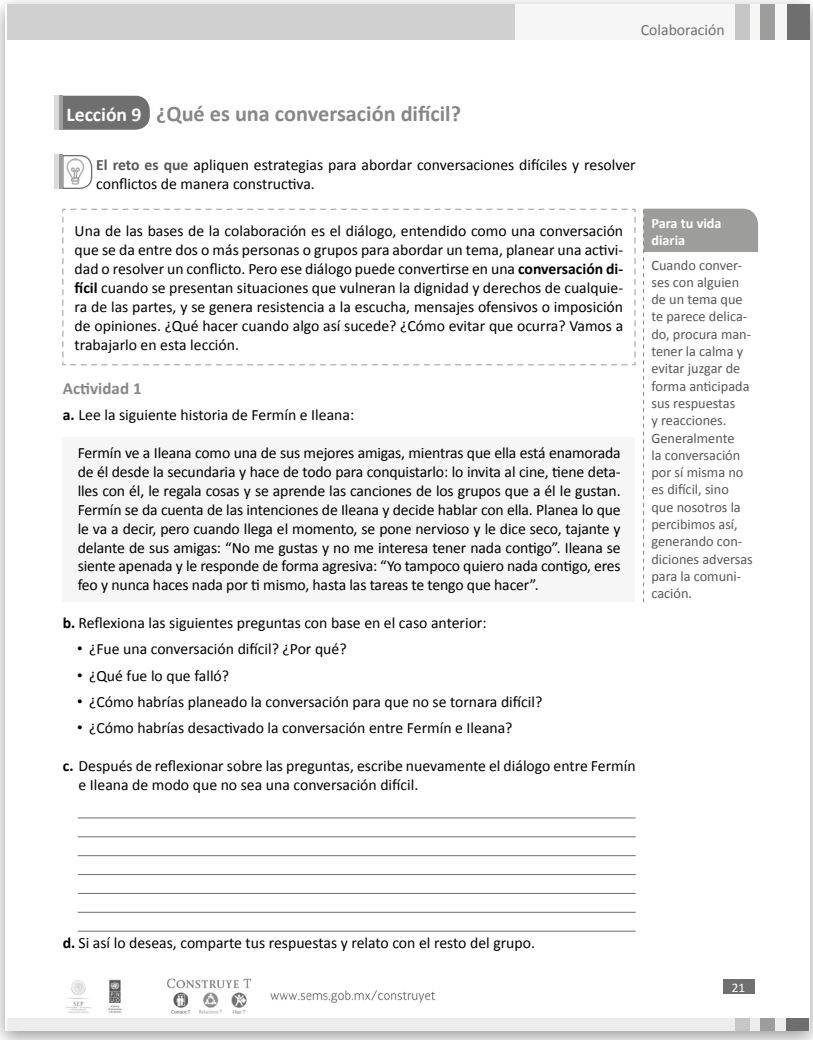
Que los estudiantes apliquen estrategias para abordar conversaciones difíciles y resolver conflictos de manera constructiva.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán las actitudes que provocan una conversación difícil, permitiendo a los estudiantes evaluar la forma en que reaccionan ante ellas.

Concepto clave

Conversación difícil.



Colaboración

Lección 9 ¿Qué es una conversación difícil?

El reto es que apliquen estrategias para abordar conversaciones difíciles y resolver conflictos de manera constructiva.

Una de las bases de la colaboración es el diálogo, entendido como una conversación que se da entre dos o más personas o grupos para abordar un tema, planear una actividad o resolver un conflicto. Pero ese diálogo puede convertirse en una **conversación difícil** cuando se presentan situaciones que vulneran la dignidad y derechos de cualquiera de las partes, y se genera resistencia a la escucha, mensajes ofensivos o imposición de opiniones. ¿Qué hacer cuando algo así sucede? ¿Cómo evitar que ocurra? Vamos a trabajarlo en esta lección.

Para tu vida diaria

Cuando converses con alguien de un tema que te parece delicado, procura mantener la calma y evitar juzgar de forma anticipada sus respuestas y reacciones. Generalmente la conversación por sí misma no es difícil, sino que nosotros la percibimos así, generando condiciones adversas para la comunicación.

Actividad 1

a. Lee la siguiente historia de Fermín e Ileana:

Fermín ve a Ileana como una de sus mejores amigas, mientras que ella está enamorada de él desde la secundaria y hace de todo para conquistarlo: lo invita al cine, tiene detalles con él, le regala cosas y se aprende las canciones de los grupos que a él le gustan. Fermín se da cuenta de las intenciones de Ileana y decide hablar con ella. Planea lo que le va a decir, pero cuando llega el momento, se pone nervioso y le dice seco, tajante y delante de sus amigas: "No me gustas y no me interesa tener nada contigo". Ileana se siente apenada y le responde de forma agresiva: "Yo tampoco quiero nada contigo, eres feo y nunca haces nada por ti mismo, hasta las tareas te tengo que hacer".

b. Reflexiona las siguientes preguntas con base en el caso anterior:

- ¿Fue una conversación difícil? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que falló?
- ¿Cómo habrías planeado la conversación para que no se tornara difícil?
- ¿Cómo habrías desactivado la conversación entre Fermín e Ileana?

c. Después de reflexionar sobre las preguntas, escribe nuevamente el diálogo entre Fermín e Ileana de modo que no sea una conversación difícil.

d. Si así lo deseas, comparte tus respuestas y relato con el resto del grupo.

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 21

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es una *conversación difícil*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min.	Individual

Actividad 1

Fermín e Ileana

- Solicite a sus alumnos que, en forma individual, lean con atención la historia de Fermín e Ileana.
- De acuerdo con el texto, los alumnos deben reflexionar las siguientes preguntas.

– *¿Fue una conversación difícil? ¿Por qué?*
– *¿Qué fue lo que falló?*

– *¿Cómo habrías planeado la conversación para que no se tornara difícil?*
– *¿Cómo habrías desactivado la conversación entre Fermín e Ileana?*

- Una vez finalizada la reflexión de las preguntas anteriores, invite a que escriban en el manual el diálogo entre Fermín e Ileana, pero esta vez procurando que no sea una conversación difícil.
- Finalmente, procure que algún alumno lea su texto y sostenga un diálogo grupal a partir de su texto.

14 min. | Individual

Actividad 2

Situaciones difíciles

- En esta actividad los alumnos recordarán y describirán una situación conflictiva o de tensión en la que conversar con la otra parte haya resultado difícil. De no tener presente una situación así, sugiera que recuerden la experiencia de alguien cercano o alguna anécdota leída o vista en alguna película o serie de televisión, pero siempre, especificando el origen de esta.
- Hecho esto, invite a que completen la tabla que viene en el manual.
- Por último, pensarán sobre lo que hace que consideremos difícil una conversación y lo que podemos hacer para enfrentarla.
- Al final, elija a algún alumno para que comparta su conclusión hacia el grupo. Siéntase en libertad de participar, moderar o involucrarse en la conversación.

4 min. | Grupal

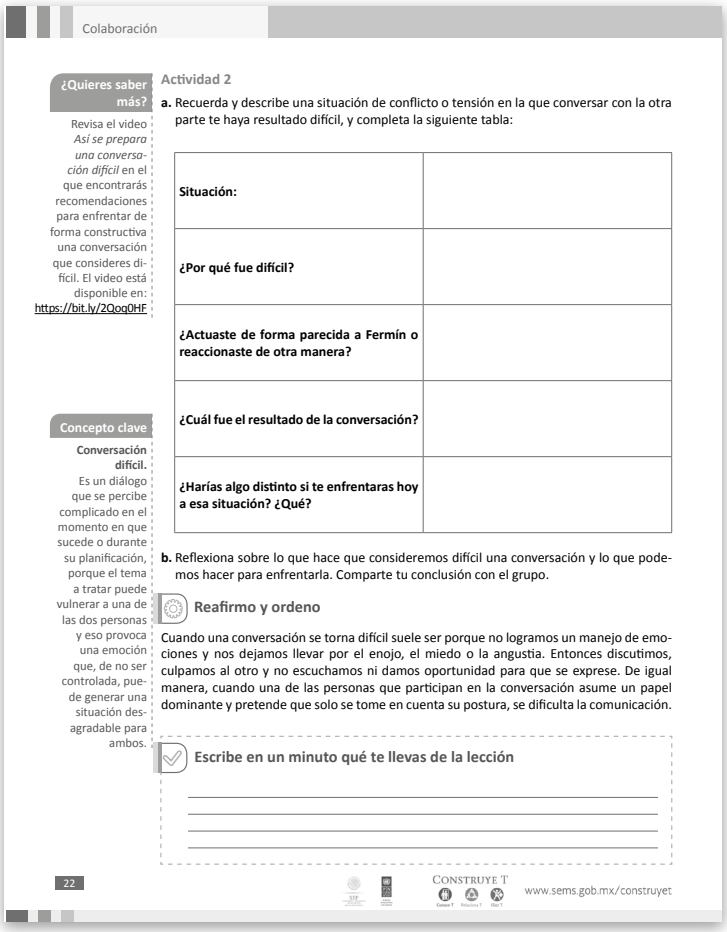
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", sugiera a los estudiantes revisar el contenido del video *Así se prepara una conversación difícil*. Poniendo atención, hallarán recomendaciones importantes para enfrentar de forma constructiva una conversación que consideren difícil. Disponible en la siguiente liga: https://bit.ly/2Qoq0HF


Colaboración

¿Quieres saber más?

Revisa el video *Así se prepara una conversación difícil* en el que encontrarás recomendaciones para enfrentar de forma constructiva una conversación que consideres difícil. El video está disponible en: https://bit.ly/2Qoq0HF

Actividad 2

a. Recuerda y describe una situación de conflicto o tensión en la que conversar con la otra parte te haya resultado difícil, y completa la siguiente tabla:

Situación:	
¿Por qué fue difícil?	
¿Actuaste de forma parecida a Fermín o reaccionaste de otra manera?	
¿Cuál fue el resultado de la conversación?	
¿Harías algo distinto si te enfrentaras hoy a esa situación? ¿Qué?	

Concepto clave

Conversación difícil. Es un diálogo que se percibe complicado en el momento en que sucede o durante su planificación, porque el tema a tratar puede vulnerar a una de las dos personas y eso provoca una emoción que, de no ser controlada, puede generar una situación desagradable para ambos.

b. Reflexiona sobre lo que hace que consideremos difícil una conversación y lo que podemos hacer para enfrentarla. Comparte tu conclusión con el grupo.

Reafirmo y ordeno

Cuando una conversación se torna difícil suele ser porque no logramos un manejo de emociones y nos dejamos llevar por el enojo, el miedo o la angustia. Entonces discutimos, culpamos al otro y no escuchamos ni damos oportunidad para que se exprese. De igual manera, cuando una de las personas que participan en la conversación asume un papel dominante y pretende que solo se tome en cuenta su postura, se dificulta la comunicación.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

22

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Antes y después de trabajar con el grupo en esta lección, revise el video donde Douglas Stone explica el poder de la conversación para la negociación ante un conflicto. Puede encontrarlo en: https://youtu.be/_ora1RRItwQ
Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección "¿Quieres saber más?" de la lección del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo. Para su vida diaria, observe en su grupo de amistades más cercanas las actitudes que pueden transformar una conversación agitada o difícil, en una conversación constructiva y con objetivo. Actúe de acuerdo a lo visto en la lección y reflexione.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron las actitudes que pueden transformar una conversación difícil, en una constructiva.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					

¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?
Dificultades o áreas de oportunidad.
Observaciones o comentarios.

Lección 10 Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente

Introducción

Realizar pausas para analizar nuestro desempeño en el trabajo colaborativo nos permite reflexionar sobre si los propios anhelos e intereses nublan la consecución de las metas comunes del equipo de trabajo, del grupo y de la comunidad en general. Esta lección pretende que los estudiantes analicen la manera en la que se desempeñan cuando trabajan en equipo, lo que les permitirá reflexionar sobre sus pensamientos, emociones y acciones para poder tomar mejores decisiones en el futuro.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

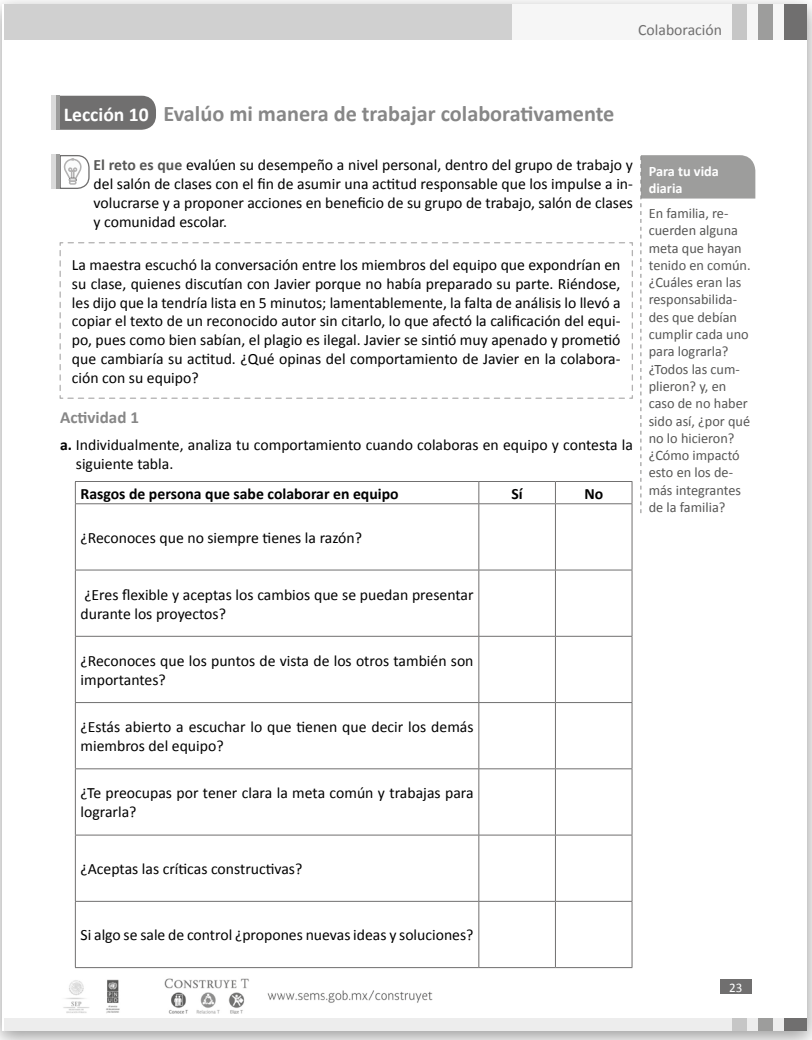
Que los estudiantes evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases, con el fin de asumir una actitud responsable que los impulse a involucrarse y a proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad escolar.

¿Por qué es importante?

Porque reflexionarán sobre su propio desempeño en el trabajo colaborativo, lo que les facilitará tomar mejores decisiones en el futuro.

Concepto clave

Evaluación del desempeño.



Colaboración

Lección 10 Evalúo mi manera de trabajar colaborativamente

El reto es que evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que los impulse a involucrarse y a proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad escolar.

La maestra escuchó la conversación entre los miembros del equipo que expondrían en su clase, quienes discutían con Javier porque no había preparado su parte. Riéndose, les dijo que la tendría lista en 5 minutos; lamentablemente, la falta de análisis lo llevó a copiar el texto de un reconocido autor sin citarlo, lo que afectó la calificación del equipo, pues como bien sabían, el plagio es ilegal. Javier se sintió muy apenado y prometió que cambiaría su actitud. ¿Qué opinas del comportamiento de Javier en la colaboración con su equipo?

Actividad 1

a. Individualmente, analiza tu comportamiento cuando colaboras en equipo y contesta la siguiente tabla.

Rasgos de persona que sabe colaborar en equipo	Sí	No
¿Reconoces que no siempre tienes la razón?		
¿Eres flexible y aceptas los cambios que se puedan presentar durante los proyectos?		
¿Reconoces que los puntos de vista de los otros también son importantes?		
¿Estás abierto a escuchar lo que tienen que decir los demás miembros del equipo?		
¿Te preocupas por tener clara la meta común y trabajas para lograrla?		
¿Aceptas las críticas constructivas?		
Si algo se sale de control ¿propones nuevas ideas y soluciones?		

Para tu vida diaria

En familia, recuerden alguna meta que hayan tenido en común. ¿Cuáles eran las responsabilidades que debían cumplir cada uno para lograrla? ¿Todos las cumplieron? y, en caso de no haber sido así, ¿por qué no lo hicieron? ¿Cómo impactó esto en los demás integrantes de la familia?

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 23

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo cómo *evaluarían el desempeño* en un equipo de trabajo, de manera justa e imparcial.

14 min.	Individual

Actividad 1

Evaluar mi desempeño

- Aliente a los alumnos a que, de forma individual, analicen su comportamiento cuando colaboran en un equipo. Hecho esto, deberán responder la tabla que se encuentra en el manual.
- Completado lo anterior, ahora harán un breve análisis de los enunciados en los que marcaron "*No*"; e invite a

que reflexionen sobre qué pueden hacer para mejorar su desempeño cuando colaboran en un equipo. Escribiéndolo en su manual o en su cuaderno.

- Finalmente, solicite a dos alumnos que compartan sus reflexiones y organice una breve ronda de discusión.

16 min. | Parejas

Actividad 2

Reflexiones en el trabajo colaborativo

- En esta actividad los alumnos trabajarán en parejas.
- Describirán y responderán de acuerdo a los cuestionamientos que se presentan en el manual, sea en el mismo o en su cuaderno.
- Forme parejas y solicite que escriban tres compromisos que pueden llevar a cabo consigo mismos/as para desempeñarse de mejor manera cuando formen parte de un trabajo colaborativo. Si tienen dudas o necesitan reforzar el concepto, ayude con un breve recordatorio.
- Hecha esta parte, pida que reflexionen lo siguiente: *¿qué beneficios personales obtendrán si llevan a cabo los compromisos que escribieron anteriormente?*
- Por último, explicarán la manera en que piensan que esos compromisos los pueden ayudar a establecer relaciones más constructivas con quienes comparten algún equipo de trabajo.
- Al final, elija a alguna pareja para que comparta sus reflexiones y conclusión hacia el grupo. Siéntase en libertad de participar, moderar o involucrarse en la conversación.

4 min. | Grupal

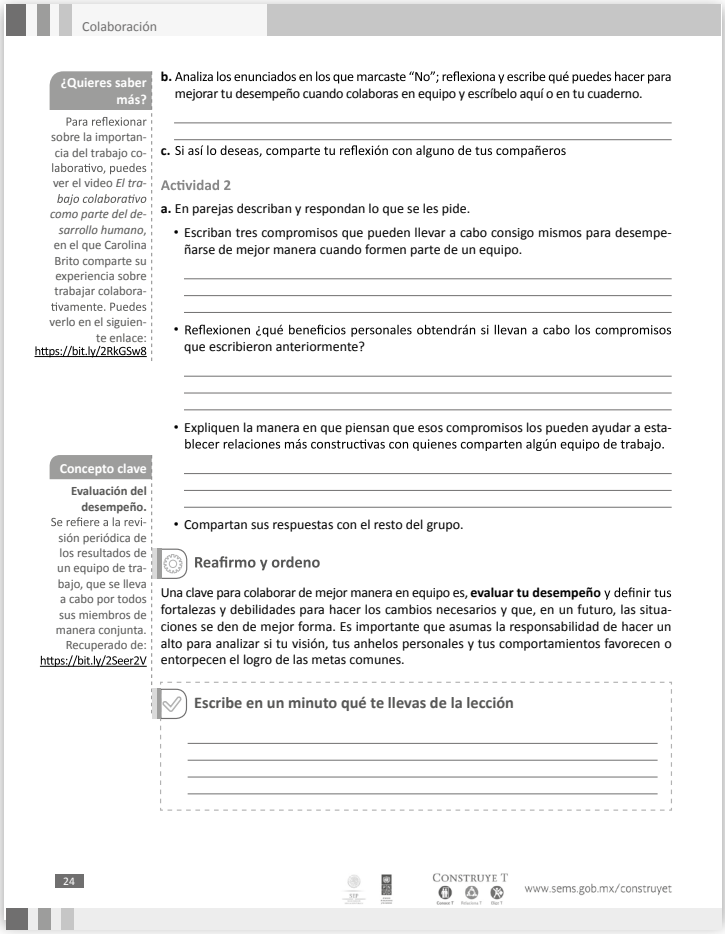
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", sugiera



Colaboración

¿Quieres saber más?

Para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo, puedes ver el video *El trabajo colaborativo como parte del desarrollo humano*, en el que Carolina Brito comparte su experiencia sobre trabajar colaborativamente. Puedes verlo en el siguiente enlace: https://bit.ly/2RkGSw8

b. Analiza los enunciados en los que marcaste "No"; reflexiona y escribe qué puedes hacer para mejorar tu desempeño cuando colaboras en equipo y escríbelo aquí o en tu cuaderno.

c. Si así lo deseas, comparte tu reflexión con alguno de tus compañeros

Actividad 2

a. En parejas describan y respondan lo que se les pide.

- Escriban tres compromisos que pueden llevar a cabo consigo mismos para desempeñarse de mejor manera cuando formen parte de un equipo.
- Reflexionen ¿qué beneficios personales obtendrán si llevan a cabo los compromisos que escribieron anteriormente?
- Expliquen la manera en que piensan que esos compromisos los pueden ayudar a establecer relaciones más constructivas con quienes comparten algún equipo de trabajo.
- Compartan sus respuestas con el resto del grupo.

Concepto clave

Evaluación del desempeño. Se refiere a la revisión periódica de los resultados de un equipo de trabajo, que se lleva a cabo por todos sus miembros de manera conjunta. Recuperado de: https://bit.ly/2Seer2V

Reafirmo y ordeno

Una clave para colaborar de mejor manera en equipo es, **evaluar tu desempeño** y definir tus fortalezas y debilidades para hacer los cambios necesarios y que, en un futuro, las situaciones se den de mejor forma. Es importante que asumas la responsabilidad de hacer un alto para analizar si tu visión, tus anhelos personales y tus comportamientos favorecen o entorpecen el logro de las metas comunes.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

24 CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

a los estudiantes ingresar a la liga: https://bit.ly/2RkGSw8, en esta podrán ver el video titulado *El trabajo colaborativo como parte del desarrollo humano*, en el que Carolina Brito comparte su experiencia sobre trabajar colaborativamente. Es una atractiva reflexión acerca del trabajo colaborativo.

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le sugerimos que usted conteste la tabla de "Rasgos de persona que sabe colaborar en equipo", para que cuando elabore el ejercicio con sus estudiantes, pueda ser más empático y responder de mejor manera los cuestionamientos que se le planteen. Asimismo, le proponemos ver el video sugerido en la sección "¿Quieres saber más?" de la lección del estudiante, para brindar ejemplos durante la sesión. En su vida diaria, puede establecer, como en el ejercicio de los estudiantes, tres compromisos que pueda llevar a cabo consigo mismo para desempeñarse de mejor manera cuando formen parte de un trabajo colaborativo, sea en casa, en su comunidad o con sus colegas de trabajo, y, después de un tiempo, hacer una autoevaluación del cumplimiento de los mismos o no.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reflexionaron sobre su propio desempeño en el trabajo colaborativo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

SEP PNUD CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

Lección 11 Ayudando ando

Introducción

La solidaridad es un valor fundamental en la sociedad y es de vital importancia replicarlo constantemente ante la comunidad estudiantil; primero sensibilizando al alumnado ante situaciones críticas en las que se ven inmersas algunas personas; y luego generando acciones que ayuden a personas en riesgo de vulnerabilidad, a cambiar sus circunstancias desfavorables. Como parte del quehacer docente, trabajar la solidaridad requiere de organizar y liderar actividades en pro de la comunidad; la actitud influye e incita a los alumnos a ayudarse entre sí y fortalecer el sentido de altruismo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

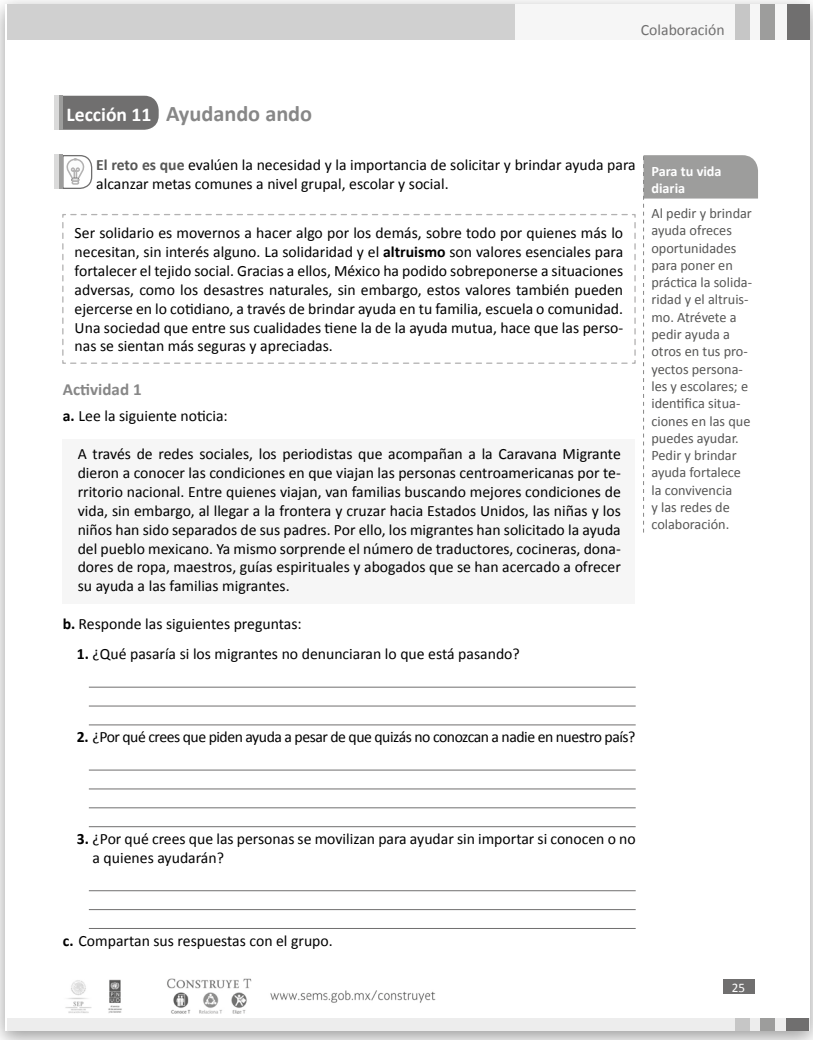
Que los estudiantes evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la importancia del altruismo y la solidaridad en la edificación de una mejor sociedad local y global.

Concepto clave

Altruismo.



Colaboración

Lección 11 Ayudando ando

El reto es que evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

Ser solidario es movernos a hacer algo por los demás, sobre todo por quienes más lo necesitan, sin interés alguno. La solidaridad y el **altruismo** son valores esenciales para fortalecer el tejido social. Gracias a ellos, México ha podido sobreponerse a situaciones adversas, como los desastres naturales, sin embargo, estos valores también pueden ejercerse en lo cotidiano, a través de brindar ayuda en tu familia, escuela o comunidad. Una sociedad que entre sus cualidades tiene la de la ayuda mutua, hace que las personas se sientan más seguras y apreciadas.

Para tu vida diaria

Al pedir y brindar ayuda ofreces oportunidades para poner en práctica la solidaridad y el altruismo. Atrévete a pedir ayuda a otros en tus proyectos personales y escolares; e identifica situaciones en las que puedes ayudar. Pedir y brindar ayuda fortalece la convivencia y las redes de colaboración.

Actividad 1

a. Lee la siguiente noticia:

A través de redes sociales, los periodistas que acompañan a la Caravana Migrante dieron a conocer las condiciones en que viajan las personas centroamericanas por territorio nacional. Entre quienes viajan, van familias buscando mejores condiciones de vida, sin embargo, al llegar a la frontera y cruzar hacia Estados Unidos, las niñas y los niños han sido separados de sus padres. Por ello, los migrantes han solicitado la ayuda del pueblo mexicano. Ya mismo sorprende el número de traductores, cocineras, donadores de ropa, maestros, guías espirituales y abogados que se han acercado a ofrecer su ayuda a las familias migrantes.

b. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasaría si los migrantes no denunciaran lo que está pasando?

2. ¿Por qué crees que piden ayuda a pesar de que quizás no conozcan a nadie en nuestro país?

3. ¿Por qué crees que las personas se movilizan para ayudar sin importar si conocen o no a quienes ayudarán?

c. Compartan sus respuestas con el grupo.

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet 25

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es el *altruismo*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

15 min.	Individual -Grupal

Actividad 1

Altruismo y solidaridad

- Solicite a uno de sus alumnos que lea en voz alta la noticia referida en el manual.
- Invite a que piensen detenidamente en las preguntas solicitadas antes de contestarlas:

– *¿Qué pasaría si los migrantes no denunciaran lo que está pasando?*

– *¿Por qué crees que piden ayuda a pesar de que quizás no conozcan a nadie en nuestro país?*
– *¿Por qué crees que las personas se movilizan para ayudar sin importar si conocen o no a quienes ayudarán?*

- Al final, solicite la participación de algún alumno para que comparta sus respuestas ante el grupo y organice una breve ronda de discusión.

15 min. | Parejas-Grupal

Actividad 2

Beneficios personales y sociales del altruismo y la solidaridad

- En esta actividad los alumnos trabajarán en parejas.
- Forme parejas, e invite a que establezcan un diálogo acerca de los beneficios personales y colectivos del altruismo. Sugiera que piensen en circunstancias como las de la actividad 1 y en casos cercanos.
- Solicite que escribirán los puntos que consideren más importantes de su reflexión.
- Continuando con el diálogo en parejas, plantee conversar sobre cómo se sienten los alumnos al pedir y recibir ayuda. Y plantee las siguientes preguntas inscritas en el manual: *¿Les cuesta trabajo o les resulta fácil?, ¿a qué creen que se deba?*
- Asegúrese de recomendarles la posibilidad de compartir alguna anécdota que ejemplifique lo que platican.
- Al final, elija dos o tres parejas para que compartan sus reflexiones y conclusiones hacia el grupo. Siéntase en libertad de participar, moderar o involucrarse en la conversación, y cierre con una reflexión personal sobre su propia experiencia en el dar y recibir ayuda.

4 min. | Grupal

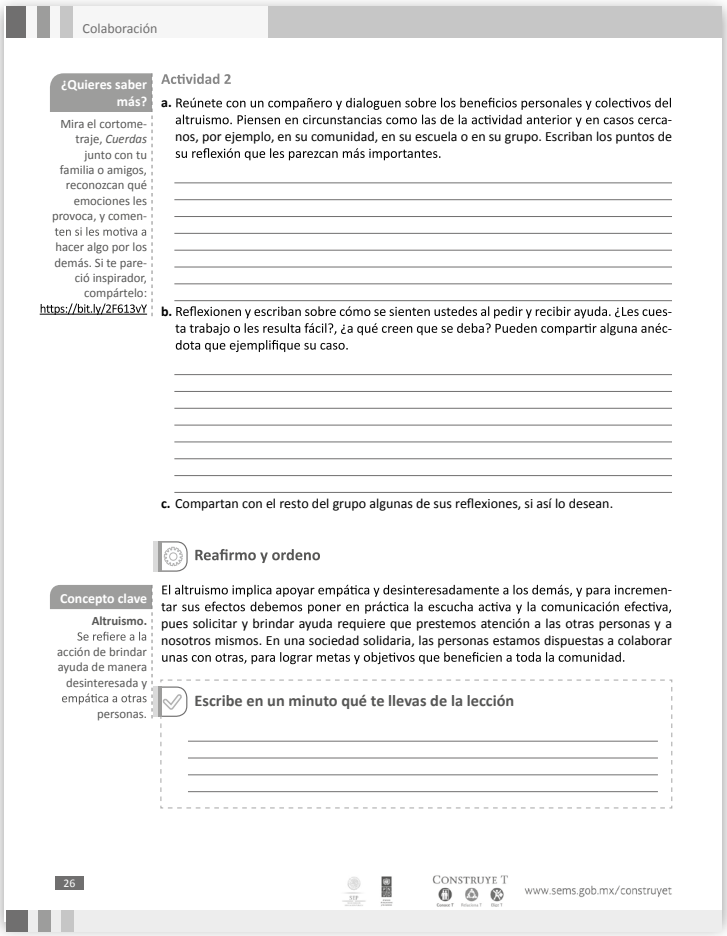
Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite


Colaboración

¿Quieres saber más?

Mira el cortometraje, *Cuerdas* junto con tu familia o amigos, reconozcan qué emociones les provoca, y comenten si les motiva a hacer algo por los demás. Si te pareció inspirador, compártelo: https://bit.ly/2F613vY

Actividad 2

a. Reúnete con un compañero y dialoguen sobre los beneficios personales y colectivos del altruismo. Piensen en circunstancias como las de la actividad anterior y en casos cercanos, por ejemplo, en su comunidad, en su escuela o en su grupo. Escriban los puntos de su reflexión que les parezcan más importantes.

b. Reflexionen y escriban sobre cómo se sienten ustedes al pedir y recibir ayuda. ¿Les cuesta trabajo o les resulta fácil?, ¿a qué creen que se deba? Pueden compartir alguna anécdota que ejemplifique su caso.

c. Compartan con el resto del grupo algunas de sus reflexiones, si así lo desean.

Reafirmo y ordeno

Concepto clave

Altruismo. Se refiere a la acción de brindar ayuda de manera desinteresada y empática a otras personas.

El altruismo implica apoyar empática y desinteresadamente a los demás, y para incrementar sus efectos debemos poner en práctica la escucha activa y la comunicación efectiva, pues solicitar y brindar ayuda requiere que prestemos atención a las otras personas y a nosotros mismos. En una sociedad solidaria, las personas estamos dispuestas a colaborar unas con otras, para lograr metas y objetivos que beneficien a toda la comunidad.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

26

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

a los alumnos a ingresar a la liga siguiente: https://bit.ly/2F613vY y ver el cortometraje *Cuerdas*, junto con su familia y amigos. Tras verlo sugiera un pequeño ejercicio de reconocimiento de qué emociones les provocó y si les motivó a hacer algo por los demás.

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Comparta con sus alumnos casos o experiencias propias donde la solidaridad o el altruismo ha llevado a superar crisis considerables. Procure sensibilizar a los alumnos ante situaciones desfavorables que puedan presentarse en la escuela o comunidad, y motive para que, a través de acciones concretas, se involucren como agentes de cambio. Resalte la importancia de brindar y pedir ayuda.
Construir espacios sensibles y comprometidos donde se busque mejorar las condiciones de todos, requiere de personas dispuestas a solicitar y dar ayuda.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia del altruismo y la solidaridad en la edificación de una mejor sociedad local y global.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 12 ¿Por qué es importante la colaboración?

Introducción

La colaboración deberá ser entendida como consecuencia de un sentido de pertenencia a la comunidad, como sustento de la vida social y como parte del ejercicio del derecho a participar en la construcción de la comunidad. En esta lección de cierre de curso, el énfasis estará en el reconocimiento por parte de los estudiantes de la utilidad y beneficios que obtiene al colaborar, y al ser beneficiario de la colaboración. Como docente, ayudará a despejar incógnitas sobre la manera en que el trabajo colaborativo ha influido en la mejora del estudiante.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

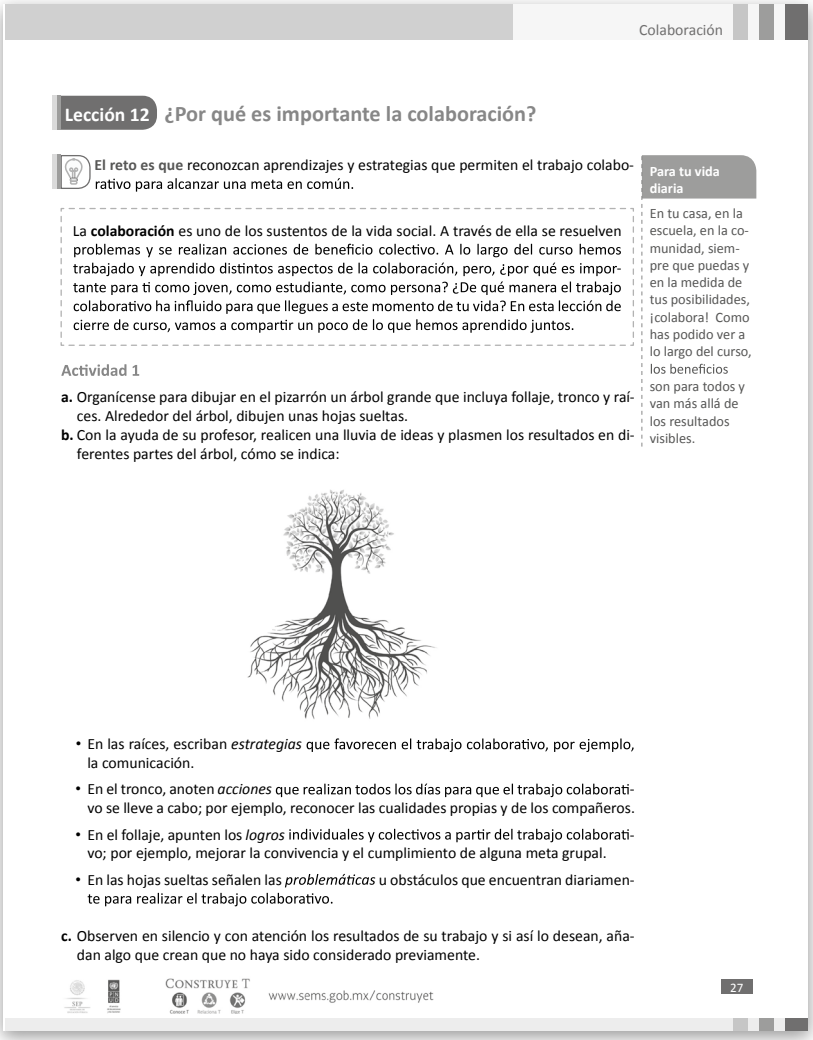
Que los estudiantes reconozcan aprendizajes y estrategias que permiten el trabajo colaborativo para alcanzar una meta en común.

¿Por qué es importante?

Porque al dar sentido a la colaboración desde la experiencia, vivencias y necesidades, favorece su asimilación como un derecho y no como una obligación.

Concepto clave

Colaboración.



Colaboración

Lección 12 ¿Por qué es importante la colaboración?

El reto es que reconozcan aprendizajes y estrategias que permiten el trabajo colaborativo para alcanzar una meta en común.

La **colaboración** es uno de los sustentos de la vida social. A través de ella se resuelven problemas y se realizan acciones de beneficio colectivo. A lo largo del curso hemos trabajado y aprendido distintos aspectos de la colaboración, pero, ¿por qué es importante para ti como joven, como estudiante, como persona? ¿De qué manera el trabajo colaborativo ha influido para que llegues a este momento de tu vida? En esta lección de cierre de curso, vamos a compartir un poco de lo que hemos aprendido juntos.

Para tu vida diaria

En tu casa, en la escuela, en la comunidad, siempre que puedas y en la medida de tus posibilidades, ¡colabora! Como has podido ver a lo largo del curso, los beneficios son para todos y van más allá de los resultados visibles.

Actividad 1

a. Organícense para dibujar en el pizarrón un árbol grande que incluya follaje, tronco y raíces. Alrededor del árbol, dibujen unas hojas sueltas.

b. Con la ayuda de su profesor, realicen una lluvia de ideas y plasmen los resultados en diferentes partes del árbol, cómo se indica:

- En las raíces, escriban *estrategias* que favorecen el trabajo colaborativo, por ejemplo, la comunicación.
- En el tronco, anoten *acciones* que realizan todos los días para que el trabajo colaborativo se lleve a cabo; por ejemplo, reconocer las cualidades propias y de los compañeros.
- En el follaje, apunten los *logros* individuales y colectivos a partir del trabajo colaborativo; por ejemplo, mejorar la convivencia y el cumplimiento de alguna meta grupal.
- En las hojas sueltas señalen las *problemáticas* u obstáculos que encuentran diariamente para realizar el trabajo colaborativo.

c. Observen en silencio y con atención los resultados de su trabajo y si así lo desean, añadan algo que crean que no haya sido considerado previamente.

CONSTRUYE T Conoce T Relaciona T Elige T www.sems.gob.mx/construyet

27

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *colaboración*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

16 min.	Grupal

Actividad 1

El árbol de la colaboración

- Apoye a sus alumnos para dibujar en el pizarrón un árbol grande que incluya follaje, tronco, raíces y algunas hojas sueltas.
- Con su ayuda, realizarán una lluvia de ideas y plasmarán los resultados en diferentes secciones o partes del árbol, de acuerdo con la siguiente forma:

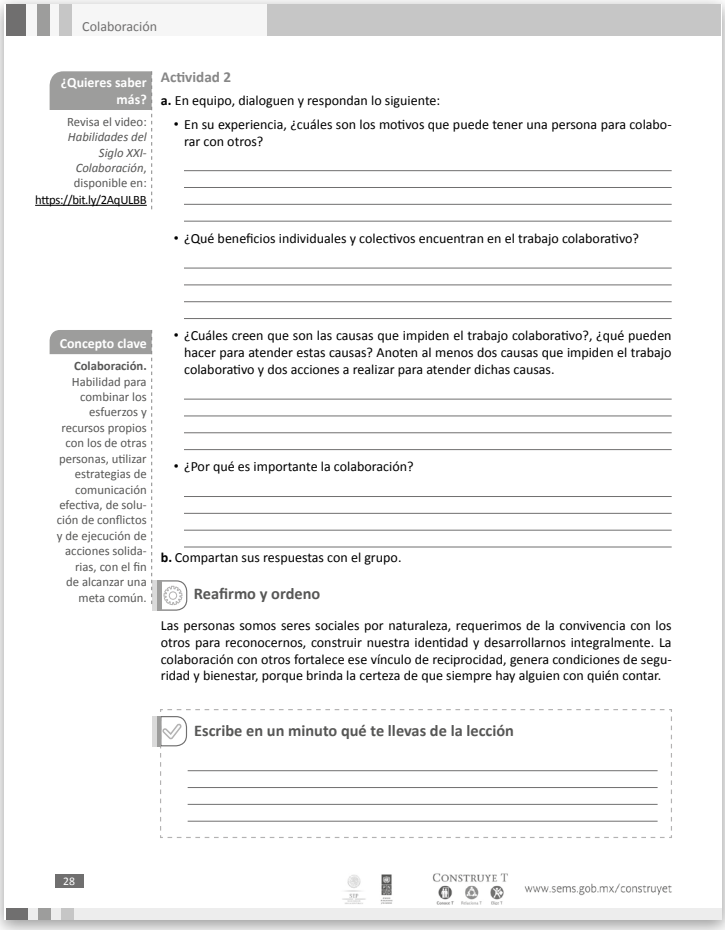
- *Estrategias que favorecen el trabajo colaborativo, por ejemplo, la comunicación. Estas irán escritas en las raíces del árbol.*
- *Acciones que se realizan todos los días para que el trabajo colaborativo se lleve a cabo; por ejemplo, reconocer las cualidades propias y de los compañeros. Esta información irá en el tronco.*
- *Logros, individuales y colectivos; por ejemplo, mejorar la convivencia y el cumplimiento de alguna meta grupal. Irá en el follaje.*
- *Problemática u obstáculos que se encuentran diariamente para realizar el trabajo colaborativo. Irán en las hojas sueltas alrededor del árbol.*

- Finalmente, en un ejercicio de contemplación en silencio, observen con atención, incluido usted, los resultados del trabajo grupal.
- Puede felicitarlos por el resultado de su trabajo, al final de la actividad.

14 min. | Equipo-Grupal

Actividad 2
La importancia de la colaboración

- Se sugiere que en esta actividad los alumnos trabajen en equipos de tres.
- Invite a que establezcan un diálogo y respondan los cuestionamientos, de acuerdo con lo siguiente:
  - *En su experiencia, ¿cuáles son los motivos que puede tener una persona para colaborar con otra?*
  - *¿Qué beneficios individuales y colectivos encuentran en el trabajo colaborativo?*
  - *¿Cuáles creen que son las causas que impiden el trabajo colaborativo?, ¿qué pueden hacer para atender estas causas? Haga el recordatorio de anotar al menos dos causas que impiden el trabajo colaborativo y dos acciones a realizar para promoverlo.*
  - *¿Por qué es importante la colaboración?*
- Al final, elija a alguno de los equipos para que comparta sus reflexiones y respuestas al grupo. Siéntase en libertad de participar, moderar o involucrarse en la conversación.



Colaboración

¿Quieres saber más?

Revisa el video: *Habilidades del Siglo XXI-Colaboración*, disponible en: https://bit.ly/2AqULBB

Actividad 2

a. En equipo, dialoguen y respondan lo siguiente:

- En su experiencia, ¿cuáles son los motivos que puede tener una persona para colaborar con otros?
- ¿Qué beneficios individuales y colectivos encuentran en el trabajo colaborativo?
- ¿Cuáles creen que son las causas que impiden el trabajo colaborativo?, ¿qué pueden hacer para atender estas causas? Anoten al menos dos causas que impiden el trabajo colaborativo y dos acciones a realizar para atender dichas causas.
- ¿Por qué es importante la colaboración?

b. Compartan sus respuestas con el grupo.

Concepto clave

Colaboración. Habilidad para combinar los esfuerzos y recursos propios con los de otras personas, utilizar estrategias de comunicación efectiva, de solución de conflictos y de ejecución de acciones solidarias, con el fin de alcanzar una meta común.

Reafirmo y ordeno

Las personas somos seres sociales por naturaleza, requerimos de la convivencia con los otros para reconocernos, construir nuestra identidad y desarrollarnos integralmente. La colaboración con otros fortalece ese vínculo de reciprocidad, genera condiciones de seguridad y bienestar, porque brinda la certeza de que siempre hay alguien con quién contar.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

28

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

4 min. | Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. | Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", invite a los alumnos a explorar el enlace siguiente: https://bit.ly/2AqULBB el cual contiene el video *Habilidades del Siglo XXI-Colaboración*, donde podrán profundizar y acercarse desde otra perspectiva al tema de colaboración.

1 min. | Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Asuma la colaboración como parte de su vida, empezando por reconocer lo que ya hace al respecto e incorporando paulatinamente otras acciones en todos los ámbitos de convivencia en los que se desarrolla.

Puede presentar al grupo un ejemplo de colaboración derivado de su experiencia personal.

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección "¿Quieres saber más?" de la versión del estudiante, para que cuente con referentes para acompañar al grupo y orientarlo.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de dar sentido a la colaboración desde la experiencia, vivencias y necesidades, favoreciendo su asimilación como un derecho y no como una obligación.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Referencias bibliográficas

• Collaborative for Academic, Social y Emotional Learning (2015). CASEL guide. Effective social and emotional learning programs. Middle and high school edition. Chicago, EUA: CASEL.org. Recuperado de http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf

• Construye T (2018). Las habilidades socioemocionales.
Recuperado de www.construye-t.org.mx consultado el 1 de mayo del 2018.

• Durlak, J. A. (2015). What everyone should know about implementation. En J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg y T. P. Gullotta (Eds.), Handbook of social and emotional learning. Research and Practice (pp. 395-405). Nueva York, EUA: The Guilford Press.

• OCDE (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies. Paris, Francia: OECD Publishing.Recuperado de http:// www.oecd.org/education/skills-for-social-progress-9789264226159-en.html

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA DOCENTES

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSTRUYE T

Conoce T Relaciona T Elige T

PNUD
Al servicio de las personas y las naciones